

Shkolla e Magjistraturës

PROGRAMET MËSIMORE

PËR

VITIN e dytË

tË Formimit fillestar

2024 – 2025

**REPUBLIKA E SHQIPËRISË**

**SHKOLLA E MAGJISTRATURËS**

**KËSHILLI DREJTUES**

**MIRATOHET**

**KRYETARI**

**PROF. ASOC. DR. SOKOL SADUSHI**

**DREJTORI**

**ARBEN RAKIPI**

**PËRMBAJTJA**

1. Programi “Kriminalistikë”, Ilirjan Mandro............................................................................... 3

2. Programi “Anglishte Ligjore”, Shpresa Delija......................................................................... 21 3. Programi “Psikologji komunikim dhe emocione”, Adem Tamo ............................................. 29 4. Programi “Klinika ligjore” (grup pedagogësh) .………………………………….................. 40 5. Programi “Aftësimi i prokurorëve për përgatitjen dhe paraqitjen e çështjes në gjyq” Henrik Ligori, Arqilea Koça......................................................................................................................45

1. Programi mësimor

KRIMINALISTIKË

2024 – 2025

*(Për Shkollën e Magjistraturës)*

*(Viti akademik 2024 - 2025)*

*(Për vitin e dytë të Formimit Fillestar)*

**Pedagogu titullar:Prof. dr. Ilirjan Mandro**

**Tabela e përmbajtjes**

[1. Kuadri i Përgjithshëm](file:///D:\programet%20viti%20i%20dyte\2.%20Psikologji%20e%20komunikimit%20(punuar).doc#_Toc14875953)

[1.1. Përshkrimi i kursit](file:///D:\programet%20viti%20i%20dyte\2.%20Psikologji%20e%20komunikimit%20(punuar).doc#_Toc14875954)

[1.2. Objektivi kryesor i kursit](file:///D:\programet%20viti%20i%20dyte\2.%20Psikologji%20e%20komunikimit%20(punuar).doc#_Toc14875955)

[2. Kursi](file:///D:\programet%20viti%20i%20dyte\2.%20Psikologji%20e%20komunikimit%20(punuar).doc#_Toc14875957)

[2.1. Objektivat Mësimore](file:///D:\programet%20viti%20i%20dyte\2.%20Psikologji%20e%20komunikimit%20(punuar).doc#_Toc14875958)

[2.2. Përmbajtja e Kursit](file:///D:\programet%20viti%20i%20dyte\2.%20Psikologji%20e%20komunikimit%20(punuar).doc#_Toc14875959)

[2.3. Struktura dhe Metodologjia](file:///D:\programet%20viti%20i%20dyte\2.%20Psikologji%20e%20komunikimit%20(punuar).doc#_Toc14875960)

[2.4. Literatura dhe Materialet Studimore](file:///D:\programet%20viti%20i%20dyte\2.%20Psikologji%20e%20komunikimit%20(punuar).doc#_Toc14875961)

[3. Vlerësimi](file:///D:\programet%20viti%20i%20dyte\2.%20Psikologji%20e%20komunikimit%20(punuar).doc#_Toc14875962)

[4. Ngarkesa Studimore dhe Mësimore](file:///D:\programet%20viti%20i%20dyte\2.%20Psikologji%20e%20komunikimit%20(punuar).doc#_Toc14875963)

**Kuadri i përgjithshëm**

***1. Përshkrimi i kursit***

1. Kriminalistika është shkencë e cila merret me studimin, përpunimin, në bazë të ligjit penal dhe procedural penal, të metodave dhe mjeteve teknike, taktike dhe rekomandimeve metodike për kërkimin, zbulimin, fiksimin, marrjen, administrimin, këqyrjen e vlerësimin e provave materiale me qëllim hetimin, gjykimin, parandalimin e veprave penale që prekin sigurinë dhe rendin juridik.
2. Vetë kriminalistika është një lëndë sa juridike aq edhe praktike me rëndësi të veçantë për njohuritë e domosdoshme që ju afrohen gjyqtarëve dhe prokurorëve si pjesë e programit të “Formimit Fillestar në Shkollën e Magjistraturës”.
3. Gjatë këtij kursi, materialet e trajtuara, do të jenë në një nivel më të lartë se informacionet e marra në fakultetet e drejtësisë dhe do t’i japin mundësi kandidatit të shohë rolin që ka kriminalistika gjatë punës, veprimtarisë së tyre hetimore apo gjyqësore si dhe ndërlidhjen e kësaj veprimtarie me atë të aktorëve të tjerë të sistemit të drejtësisë dhe atë të sigurisë, siç është policia gjyqësore, ekspertët sipas përcaktimit të legjislacionit procedural penal etj. Ky dimension trajtimi, analiza e thelluar e koncepteve dhe parimeve menaxheriale taktike dhe metodike kriminalistike është me rëndësi për gjyqtarët e prokurorët e rinj në proces formimi në Shkollën e Magjistraturës.
4. Njohuritë mbi teknika, taktika dhe metodika kriminalistike kanë një vlerë të veçantë në procesin e të provuarit dhe zbulimin e të vërtetës duke ndikuar në sistemin procedural dhe përdorimin e tyre në ngjarje të ndryshme si dhe në krijimin e një vizioni të qartë mbi skenën e krimit dhe parimet e synuar në zbulimin e shpejtë të provave material, krijimin e kushteve për një planifikim hetimi dhe gjykimi të gjithanshëm mbi bazën e një analize shkencore të provave të gjetura në vendin e ngjarjes.
5. **Objektivi kryesor i kursit**

Ky kurs ka si qëllim:

1. Të japë instrumentet e duhura të elementëve shkencor dhe juridik të kriminalistikës për hetimin e veprave penale si proces sa teknik, taktik dhe metodik po aq dhe procedural, me ndikim të rëndësishëm në procesin e të provuarit.
2. T’u ofroj kandidatëve për magjistratë në një shkallë më të lartë njohuri mbi menaxhimin e vendit të ngjarjes, veprimet e para kriminalistike dhe ecurinë e procesit mbi bazën e provave të fiksuara në rastet e vrasjeve, vjedhjeve, akteve terroriste, katastrofave rrugore, ajrore, ngjarjeve me shpërthim, krimeve kibernetike, etj.
3. Gjithashtu t’u ofroj kandidatëve për magjistratë në një shkallë më të lartë profesionale, njohuri mbi provat material të dukshme apo të pa dukshme, metodat e kërkimit, fiksimin, marrjen dhe procedurat e administrimit të tyre.

### Kursi

### Objektivat mësimore

### Trajtimi temave në auditor;

### Praktikat mësimore;

### Punët e pavarura të kandidatëve në organet e gjyqësorit apo prokurorisë do të konsistojnë në krijimin e një vizioni se në çdo rast në skenën e krimit duhet synuar në përdorimin e mjeteve efikase teknike për zbulimin e provave material, administrimin dhe ekzaminimin e tyre të shpejtë duke krijuar kushte për një planifikim, hetimi të gjithanshëm, gjykim si dhe vlerësim korrekt të konkluzioneve të ekzaminimeve kriminalistike.

**Kursi i “Kriminalistikës” synon të arrijë objektivat konkrete mësimore:**

Në mënyrë skematike, këto objektiva mësimore synojnë të aftësojnë kandidatët për magjistratë në drejtimet sipas strukturës, si më poshtë:

***Kuptimi - Aftësimi në të kuptuar dhe në mënyrën e të kuptuarit***

Kandidati për Magjistrat është në gjendje të kuptojë, shpjegojë, identifikojë, klasifikojë dhe diskutojë konceptet, parimet dhe institutet kryesore të të Drejtës Penale dhe ato procedurale që nevojiten për krijimin e bindjes së brendshme dhe mbi bazën e provave, analizës së tyre për të konverguar në një hetim apo gjykim të drejtë të pa anshëm dhe shkencor.

***Zbatimi – Aftësimi në zbatim***

Kandidati për Magjistrat është në gjendje të përdorë njohuritë teorike dhe praktike kriminalistike, në situata praktike të afruara në formatin e një rastit studimor. Në përfundim të kursit, ai është në gjendje të:

* organizojë dhe planifikojë hapat që duhen ndërmarrë për këqyrjen e vendit të ngjarjes si drejtues i grupit të këqyrjes dhe hetimi apo gjykimit të rastit;
* zgjidhjen e rrethanave “negative” në një ngjarjeje apo studim të elementëve të dosjes ku provat e administruara kundërshtojnë njëra tjetrën ;
* zgjidhjen e situatës kur jemi para disa ekzaminimeve të kryera nga institucione apo ekspertë të ndryshëm dhe konkluzionet janë të ndryshme.

***Analizë - Aftësimi në analizim***

Kandidati për magjistrat është në gjendje të identifikojë provat, faktet më me rëndësi për çështjen, të mund të vlerësoj provat vendimtare dhe ato mbështetëse të një versioni të caktuar, të analizojë kuadrin ligjore procedural ku do të mbështesë ligjshmërinë e kësaj prove si dhe të formojë një opinion të vetin bazuar në të gjitha të dhënat kryesore të rastit studimor.

Në përfundim të kursit, ai/ajo kandidat për prokuror të ***jetë në gjendje të:***

- Vlerësojë dhe identifikojë pyetjet që do të shtrojë për zgjidhje në vendimet e ekspertimit;

- Përcaktojë institucionin që do të ngarkojë për kryerjen e ekzaminimit;

- Të vlerësojë mënyrën e dërgimit të objektit të ekzaminimit por dhe modeleve të krahasimit, sasinë, cilësinë e tyre;

- Identifikojë dhe përzgjedhë detajet përkatëse të dala gjatë procesit të hetimit të një çështjeje konkrete;

- Përcaktojë/evidentojë faktet relevante dhe të zbatojë legjislacionin procedural për këto fakte, duke marrë parasysh rrethanat në rastin konkret.

Në përfundim të kursit, kandidati për gjyqtar përveç rasteve të mësipërme që duhet të ketë parasysh kandidati për prokuror, ***të jetë në gjendje:***

- Të vlerësojë konkluzionet e ekzaminimeve, kundërshtitë e provave;

- “Rrethanat negative”, që mund të shoqërojnë dosjen, rrethana këto që kanë të bëjnë me pyetjen e dëshmitarëve, të të dëmtuarve dhe provave të gjetura në skenën e krimit, aktit të ekspertimit mjekoligjor apo kriminalistik me thëniet e dëshmitarëve etj.;

- Të vlerësojë aktet e ekspertimit si “provë” në rrafshin e të gjitha provave që afron dosja hetimore, dhe vlerësojë probabilitetin, versionet që janë më afër të vërtetës.

* + ***Vlerësim/krijim - Aftësimi në shkrim dhe arsyetim ligjor***

Kandidati për magjistrat është në gjendje të shprehë opinionin e tij/saj qartë në një vendim ekspertimi për fushat që ai mendon se do të gjejë zgjidhje për provat e administruara. Në përfundim të kursit, ai/ajo është në gjendje të:

* ndërtojë logjikisht një dosje hetimore nga momenti i parë i fillimit të çështjes me të gjithë elementet procedurale, duke përfshirë dhe vendimet e ekspertimit, për provat që janë fiksuar në vendin e ngjarjes dhe jo vetëm, por dhe për prova të cilat janë gjetur, më vonë pas pyetjes së dëshmitarëve, të dëmtuarve apo të dyshuarve si autorë të mundshëm të ngjarjes kriminale.
* të arsyetojë deduktojë mbi konkluzionet e ardhura me akt ekspertimi;
* të hartojë planifikimin e hetimit me të gjithë elementët e tij, duke ngritur versionet për zbulimin e ngjarjes;
* do t’i nënshtrohen studimeve individuale për ngjarjet më sensitive duke nxjerrë në pah shkaqet, rrethanat, vlerat që mund të kenë pasur provat materiale në zbulimin e të vërtetës dhe dhënien e një vendimi përfundimtar.

Kompetencat që përforcohen përmes objektivave mësimore të mësipërm për kursin e Kriminalistikës janë:

***Kompetencat/aftësitë***

**Kompetenca 1**: Njohuri të thelluara kriminalistike nga praktika vendase dhe ajo botërore:

* Të zotërojë njohuri të qarta dhe të thelluara teorike procedurale dhe kriminalistike, të ndërthurura me aspektin praktik, duke identifikuar bashkëpunimin ndërmjet institucioneve ligjzbatuese;
* Të njohë dhe të vlerësojë në mënyrë të thelluar qëndrimet e sistemit të prokurorisë dhe atij gjyqësor për çështje të caktuara praktike;
* Të identifikojë problematikat kriminalistike në çështjet ligjore që ngrihen në një situatë faktike, të përcaktojë mënyrën dhe metodikat e zgjidhjes së kësaj situate, si dhe të japë vlerësimet e tij/saj për zgjidhjet e dhëna.

**Kompetenca 2**: Aftësim në veprimet/hetimet paraprake dhe përgatitjen e materialeve vlerësuese kriminalistike për seancës gjyqësore;

* Të studiojë dosjen/materialin për të përcaktuar vendimet e ekspertimit, hartojë një metodikë dhe plan pyetjesh që do të shtrojë, si dhe të ndërthurë konkluzionet e ekzaminimit me provat e tjera;
* Si dhe bazën ligjore përkatëse për mbështetjen e kërkesës për ekzaminim të këtyre provave.

**Kompetenca 3**: Aftësim në debatin hetimor dhe atë gjyqësor:

* Të përmbledhë në mënyrë të saktë dhe të bëjë pyetje për të kontrolluar kufijtë e metodikës së zbatuar mbi bazën e të cilës u arrit një konkluzion i caktuar për një provë materiale të fiksuar në një vendngjarjeje;
* Të orientohet në krijimin e një vizioni të plotë shkencor për të marrë informacionin që i mungon ose është i paqartë në aktet e ekspertimit apo përshkrimin e provave në vendin e ngjarjes;
* Ndërton strategji për pyetjen dhe ballafaqimet që mund të bëjë gjatë një procesi për të sqaruar mospërputhjet ndërmjet konkluzioneve të dala në akt ekspertimet dhe pyetjet e dëshmitarëve, të pandehurve apo të dëmtuarve.

**Kompetenca 4**: Aftësim në përgatitjen e pyetjeve dhe marrjen e vendimeve:

* Të vlerësojë kompetencën dhe pranueshmërinë në fushën e kriminalistikës;
* Të përcaktojë dhe të vlerësojë faktet provat thelbësore të çështjes, me ndikim në përgatitjen e vendimeve të ekspertimit si dhe përcaktimin e institucioneve që do ti drejtohet;
* Të shprehet qartë dhe saktë, me një gjuhë të përshtatshme të kuptueshme profesionale kriminalistike për institucionet apo ekspertëve në fusha të caktuara që ju drejtohet;
* Të dëgjojë, reagojë dhe komentojë profesionalisht në mënyrë efektive e konstruktive idetë e shprehura nga ekspertët, brenda kohës procedurale të caktuar, duke reflektuar në kërkesat që do të parashtroj në ekzaminimin e provave.
* Të përcaktojë, fushat e ekzaminimeve daktiloskopike, balistike, kimike, traseologjike kompjuterike, mjekoligjore, audio/video etj., në çështjen konkrete;
* Të analizojë provat, të arsyetojë drejt lidhur me faktet që ato provojnë dhe të dallojë qartë pretendimet/pikëpamjet e paraqitura nga palët nga faktet si dhe konkluzionet e dala në akt ekspertimet, mbi të cilat bazon vendimin;
* Të aftësohet për përgatitjen e një vendimi të strukturuar dhe të argumentuar qartë duke u mbështetur në përfundimet e arritura, lidhur me çështjet e faktit dhe të ligjit;
* Të tregojë qëndrim të paanshëm, me integritet dhe të ketë qëndrim profesional të pavarur për të përballuar “presionet” e çdo lloji;
* Të njohë dhe vlerësojë metodikat përkatëse kriminalistike në një çështje konkrete.

**Kompetenca 5**: Forcim i vetëdijes shoqërore të Magjistratit, integritetit dhe etikës profesionale

* Të ketë sjellje etike profesionale dhe t’i shmanget konfliktit të interesit;
* Të aftësohet në marrjen e vendimit në çështjen konkrete duke pasur në vëmendje taktikat dhe metodikat kriminalistike si dhe pyetjet çelës që bëhen në rastet konkrete për të marrë informacione të vlefshme në zbulimin e çështjes.

**Kompetenca 6:** Bashkëpunimi, transparenca dhe komunikimi

* Të jetë transparent duke respektuar konfidencialitetin dhe parimet e mbrojtjes së të dhënave personale;
* Të komunikojë me një gjuhë të qartë, të përshtatshme dhe të hapur me kolegët, të dëgjojë opinionet e kundërta, të jetë mendjehapur dhe të reflektojë mbi kritikën që i bëhet;
* Të bashkëpunojë në mënyrë institucionale dhe profesionale me strukturat e tjera ligjzbatuese;
* Të ketë një komunikim profesional, korrekt dhe të hapur me mediat, por pa nxjerrë sekretet e dala gjatë procesit të hetimit.

**Përmbajtja e kursit**

Në vijim të këtij programi, në këtë seksion paraqiten në mënyrë të përmbledhur temat që do të trajtohen në kursin përkatës dhe modalitete që lidhen me ngarkesën, metodologjinë, etj. Shkolla e Magjistraturës është një institucion që ka për mision formimin profesional të Magjistratëve, kursi i “Kriminalistikës” do të jetë i fokusuar më tepër në aspektin e aftësimit praktik të Magjistratit.

Objektivave mësimore të përpiluar më sipër, fokusin kryesor e kanë në aftësimin praktik në nivelet, zbatim, analizë, vlerësim/krijim sipas “Taksionomisë së Bloom-it”. Temat e përzgjedhura do të duhet t’i shërbejnë trajtimit në këto nivele. Modalitete për përmbajtjen e kursit dhe strukturën e tij janë, si më poshtë:

**Temat që do të trajtohen në kursin “Kriminalistikë” janë si vijojnë:**

- Objektet e identifikimit kriminalistik, bazat shkencore të identifikimit, problemet që zgjidhen në procesin penal e civil nëpërmjet teknikave, taktikave dhe metodikave kriminalistike. Pyetja në procesin hetimor apo gjyqësor. (4 orë)

- Problemet që zgjidhen nga ekzaminimet traseologjike, në vjedhje, grabitje, aksidente automobilistike. (4 orë)

- Problemet që zgjidhen në ngjarjet “vrasje/vetëvrasje”. Ekzaminimet balistike. Përcaktimi i mekanizmit të ngjarjes. Profili i Autorëve. (4 orë)

- Disa probleme të veçanta që duhet përqendruar në këqyrjen e vendeve të ngjarjeve. (4 orë)

- Problemet që zgjidhen në ngjarjet ku kemi katastrofa ajrore, aksidentale këto apo veprime terroriste. (4 orë)

- Falsifikimet e kartëmonedhave, dokumenteve noteriale, bankare dhe kartkrediteve. (4 orë).

- Aplikimi i metodave shkencore kriminalistike në Institutin e Policisë Shkencore. (6 orë)

**Struktura dhe metodologjia**

**Tema 1**:

Objektet e identifikimit kriminalistik, bazat shkencore të identifikimit, problemet që zgjidhen në procesin penal e civil nëpërmjet teknikave, taktikave dhe metodikave kriminalistike. Pyetja në procesin hetimor apo gjyqësor. (4 orë)

**Java e parë dhe e dytë**

***Pyetjet vetëstudimore:***

1. Cilat janë bazat shkencore të identifikimit kriminalistik.
2. Cilat janë objektet e identifikimit kriminalistik.
3. Çfarë kuptimi kanë për ju bazat e metodikës së identifikimit kriminalistik.
4. Çfarë përfshin teknika kriminalistike dhe sa njihet prej jush zbatimi i saj nga organi i procedurës.
5. Çfarë përfshin taktika dhe metodika kriminalistike dhe sa njihet prej jush zbatimi i saj nga organi i procedurës.
6. A keni hasur probleme që zgjidhen me ndihmën e mjeteve tekniko-shkencore kriminalistike.
7. Çfarë kuptoni me dokumentim të provave materiale, si gjurmë daktiloskopike, traseologjike, balistike, kompjuterike, mikrogjurmë etjer dhe pyetjet që shtrohen për to.
8. Ku konsistojnë pyetjet në procesin penal.

**Abstrakt/përshkrim i temës**

1. Gjatë zhvillimi të kësaj teme kandidatët për Magjistratë, në fillim të procesit mësimor do të marrin informacion lidhur me Programin Mësimor të lëndës “Kriminalistikë” për vitin akademik 2024-2025;
2. Planin konkret të detyrimeve me afatet përkatëse dhe mënyrave të vlerësimit si dhe informacione të tjera lidhur me veprimtarinë kërkimore shkencore dhe hulumtimin në fushën e kriminalistikës e cila do të zhvillohet në ambientet dhe arkivat e organeve të prokurorisë dhe gjykatave.
3. Mësimdhënia dhe interaktiviteti në lëndën e “Kriminalistikës” do të fokusohet në rëndësinë procedurale dhe kriminalistike. Informacionet e marra në Fakultetin e Drejtësisë do të jenë si bazë për marrjen e informacioneve të avancuara në fushën e identifikimit, metodave taktike dhe metodikave kriminalistike për zbulimin e autorëve të veprave penale.
4. Vëmendje e posaçme do t’i kushtohet anës procedurale të kërkimit, gjetjes, fiksimit, administrimit dhe ekzaminimit të provave materiale të evidentuara në vendin e ngjarjes.

***Temat kryesore që do të shqyrtohen:***

1. Bazat shkencore të identifikimit kriminalistik.
2. Objektet e identifikimit kriminalistik.
3. Bazat e metodikës së identifikimit kriminalistik.
4. Teknika kriminalistike.
5. Zbatimi i saj nga organi i procedurës dhe ekspertët kriminalistë.
6. Problemet që zgjidhen me ndihmën e mjeteve tekniko-shkencore kriminalistike.
7. Dokumentimi i provave materiale, si gjurmë daktiloskopike, këmbësh, veglave të thyerjes, mikrogjurmëaudiovidio dhe pyetjet që shtrohen mbi to.

***Metodologjia:*** Ndërveprim dhe shkëmbim mendimesh, pyetje/përgjigje, diskutim.

**Literatura:**

* Begeja, S. “Disa çështje të identifikimit kriminalistik”, Drejtësia, 1995.
* Begeja, S. “Kriminalistika”, Tiranë, 1999, fq. 26-40; 43-67; 85-156.
* Begeja, S. “Mikrogjurmët, roli i tyre në procesin e të provuarit”.
* Mandro, I. “Njohuri për kriminalistikën” Pjesa e Parë; Shtëpia Botuese “Emal”, Tiranë, 2011.
* Mandro, I. “Njohuri për kriminalistikën” Pjesa e Dytë; Shtëpia Botuese “Emal” Tiranë, 2016.
* Mandro. I., Belishta A. “Pyetja në procesin penal” Shtëpia Botuese “Emal”, Tiranë, 2017.

**Tema II:**

Problemet që zgjidhen nga ekzaminimet traseologjike, në vjedhje, grabitje, aksidente automobilistike. (4 orë)

**Java e tretë dhe e katërt**

***Pyetjet vetëstudimore:***

1. Daktiloskopia, rëndësia e gjurmëve të duarve për identifikimin e personave.
2. Pyetjet që shtrohen për ekzaminimet daktiloskopike.
3. Kriminalistika mbi identifikimin e automjeteve që kanë kryer një aksident apo janë përdorur në një vepër kriminale, në bazë të gjurmëve që lëna në këtë mjet të gjetur në vendin e ngjarjes.
4. Gjurmët e veglave të thyerjes , rëndësia kriminalistike për identifikimin e autorit.

***Abstrakt/përshkrim i temës***

Trajtimi i kësaj teme është sa teorik por dhe praktik. Kandidatët për Magjistrat duhet të kuptojnë se çdo ngjarje ka gjurmë, çdo objekt i përdorur apo lëvizur në vendin e ngjarjes mbart mbi vete gjurmë, por është aftësia e ekspertit që i kërkon, mjetet që ai përdor, si dhe aftësia për ti përdorur këto mjete, ajo që ndikon në zbulimin e këtyre gjurmëve dhe identifikimin e autorit.

***Temat kryesore që do të shqyrtohen:***

1. Daktiloskopia, rëndësia e gjurmëve daktiloskopike për identifikimin e personave.
2. Pyetjet që shtrohen për ekzaminimet daktiloskopike.
3. Kriminalistika mbi identifikimin e automjeteve me të cilat është bërë aksident dhe drejtuesi i saj është larguar, zbulimi i tij në bazë të gjurmëve të lëna në vendin e ngjarjes. Evidentimi i rrethanave “negative” në këto ngjarje.
4. Gjurmët e veglave të thyerjes, mjeteve të transportit, rëndësia kriminalistike për identifikimin e tyre të përdorura nga autori.

***Metodologjia:***

1. Analizë e mjeteve që përdoren në zbulimin e këtyre provave materiale;
2. “Rrethanat negative”, krijimi i tyre nga autorët e veprës penale;
3. Bashkëbisedimi me studentet Magjistrat, puna në grupe dhe puna e tyre e pavarur do të përdoren me qëllim që të bashkërendohet mendimi i lektorit mësimdhënës me atë të studenteve. Do të ndërthuret metoda interaktive e diskutim/debatit me prezantimet e rasteve nga praktika shqiptare dhe ajo botërore.
4. Roli i ekspertit në ekzaminimet traseologjike. Vlerësimi i ekspertizës në proceset hetimore dhe ato gjyqësore.

***Punë në grup:***

Kazusi i dhënë gjatë procesit mësimor, përzgjidhni versionet hetimore dhe merrni vendim për ekzaminimin e provave të evidentuara.

***Literatura:***

- Afezolli, O. “Daktiloskopia” (Metodike).

- Mandro, I. Begeja. S., Afezolli, O. “Policia Shkencore”, Tiranë, 2003.

- Mandro, I. “Këqyrja e vendit të ngjarjes në rastet e aksidenteve automobilistike”, Shtëpia Botuese “Pegi”, Tiranë, 2004.

- Mandro, I. “Njohuri për kriminalistikën” Pjesa e Parë; Shtëpia Botuese “Emal”, Tiranë, 2011.

- Mandro, I. “Njohuri për kriminalistikën” Pjesa e Dytë; Shtëpia Botuese “Emal” Tiranë, 2016.

**Tema III:**

Problemet që zgjidhen në ngjarjet “vrasje/vetëvrasje”. Ekzaminimet balistike. Përcaktimi i mekanizmit të ngjarjes. Profili i autorëve të ngjarjes. (4 orë)

**Java e pestë dhe e gjashtë**

***Pyetjet vetëstudimore:***

1. Karakteristikat e këqyrjes së vendit të ngjarjes;
2. Zbulimi, këqyrja dhe fiksimi i kufomës, përcaktimi i dëmtimeve, mekanizmi i shkaktimit të tyre, rrethanat “negative” gjatë këqyrjes;
3. Kërkimi, fiksimi administrimi i provave balistike.
4. Përcaktimi i distancave të qitjes, mbi bazën e mbetjeve dhe faktorëve plotësues të qitjes;
5. Rikoshetimi, fenomen vendimtar ne procesin e aktakuzës.
6. Përcaktimi i vendndodhjes së qitësit, domosdoshmëri për vlerësimin e mekanizmit të ngjarjes;
7. Pyetjet që shtrohen në ekzaminimet balistike kriminalistike.
8. Vrasje apo vetëvrasje dilemë në çdo vendngjarje me “kufomë”.

**Abstrakt/përshkrim i temës**

* Gjatë zhvillimi të kësaj teme kandidatët për Magjistratë në fillim të procesit mësimor do t’ju bëhet një rikujtesë e informacioneve bazike të mara në Fakultetin e Drejtësisë;
* Planin konkret lidhur me veprimtarinë kërkimore shkencore dhe hulumtimin në fushën e kriminalistikës në praktika shqiptare dhe ato botërore të rasteve të vrasjeve dhe ato vetëvrasjes;
* Mësimdhënia dhe interaktiviteti në këtë temë do të fokusohet në rëndësinë procedurale dhe kriminalistike.
* Vëmendje e posaçme do ti kushtohet anës procedurale të kërkimit, gjetjes, fiksimit, marrjes dhe ekzaminimit të provave materiale në vendin e ngjarjes.
* Kazuset e afruara studentëve do të nxisin te ata dhënien e versioneve dhe zgjidhjes së problematikave;
* Studentëve do t’ju demonstrohen raste praktike si dhe eksperimente hetimore mbi konkluzionet e të cilave janë dhënë vendimet përfundimtare të gjyqësorit.

***Temat kryesore që do të shqyrtohen:***

Balistika kriminalistike dhe problemet që zgjidhen nga ekzaminimet kriminalistike.

1. Përcaktimi i rrethanave të qitjes.
2. Metodat e identifikimit të armës së zjarrit, predhave apo gëzhojave.
3. Eksperimentet hetimore për proceset e vrasjeve me armë zjarri;
4. Pyetjet që shtrohen për ekzaminimet balistike.

***Metodologjia:***

* Analizë e rasteve konkrete ku janë gjetur dhe fiksuar prova balistike;
* “Rrethanat negative”, kryesisht me pozicionin apo vendndodhjen e kufomave, a janë këto inskenime të autorëve të ngjarjes ? (Shfaqje të rasteve konkrete)
* Bashkëbisedimi me studentet, puna në grupe dhe puna e tyre e pavarur do të përdoren me qëllim që të bashkërendohet mendimi i lektorit me atë të studenteve. Do të jepet kazus rast vetëvrasjeje apo vrasjeje, studentët do të ngrenë versionet e tyre mbi bazën e provave materiale të evidentuara në vendin e ngjarjes.
* Evidentoni rolin procedural të ekspertit kriminalist dhe atij mjekoligjor në këto raste.

***Punë në grup:***

Kazusi i dhënë rasti i vrasjes së shtetasit A.B, përzgjidhni versionet hetimore dhe merrni vendim për ekzaminimin e provave të evidentuara.

***Literatura:***

* Mandro. I.“ Në labirinthet e balistikës kriminalistike “ Tirane 1997.
* Mandro. I.“ Kriminalistika mbi identifikimin e armëve të zjarrit” Shtëpia Botuese “Afërdita” Tiranë,2000.
* Mandro.I. “ Këqyrja e vendit të ngjarjes në vrasjet me armë zjarri” Shtëpia Botuese “Ilar” Tiranë, 2002.
* Mandro.I “Njohuri për kriminalistikën” Pjesa e Parë; Shtëpia Botuese “Emal”, Tiranë, 2011.
* Mandro.I “Njohuri për kriminalistikën” Pjesa e Dytë; Shtëpia Botuese “Emal”, Tiranë 2016.

**Tema IV**

Disa probleme të veçanta që duhet përqendruar në këqyrjen e vendeve të ngjarjev(4 orë)

**Java e shtatë dhe e tetë**

***Pyetjet vetëstudimore:***

Veprimet që duhet të kryhen në momentet para se të shkohet në vendin e ngjarjes;

Çfarë mendoni se duhet të bëni në momentet kur mbërrini në vendin e ngjarje;

Me përfundimin e procesit procedural të këqyrjes, cilat do të jenë vendimet tuaja.

Mbyllja e procesit të këqyrjes, çfarë detyrimesh procedurale ju ngarkon për vazhdimësinë e hetimit.

***Abstrakt/përshkrim i temës***

* Marrja e informacionit fillestar për ngjarjen është deciziv, për të përcaktuar ngritjen e grupit të hetimit që do të marrë pjesë në këqyrjen e vendit të ngjarjes;
* Këqyrja e vendit të ngjarjes, përcaktimi i metodologjisë së këqyrjes;
* Përfundimi i këqyrjes, veprimet procedurale që do të kryen nga ana e prokurorit;
* Konkluzionet dhe hartimi i “Planifikimit të hetimit”, mbi bazën e provave dhe informacioneve procedurale të marra nga të pranishmit, dëshmitarët, të dëmtuarit e të tjerë.

***Temat kryesore që do të shqyrtohen:***

Balistika kriminalistike dhe problemet që zgjidhen nga ekzaminimet kriminalistike.

1. Metodikat e këqyrjes së vendit të ngjarjes në vrasjet, vjedhjet me thyerje, shkatërrime të pasurisë shtetërore dhe private me anë të eksplozionit.
2. Problemet që zgjidhen në këto raste në vendin e ngjarjes.
3. Versionet hetimore.
4. Eksperimenti hetimor.

***Metodologjia:***

1. Analizë e rasteve konkrete veprimet e para, gjatë dhe në përfundim të këqyrjes së vendit të ngjarjes;
2. Bashkëbisedim me studentet, puna në grupe dhe puna e tyre e pavarur do të përdoren me qëllim që të bashkërendohet mendimi i lektorit me atë të studenteve.
3. Do të jepet kazus rast konkret nga praktika shqiptare dhe mbi analizën e veprimeve të kryera në praktikë, studentët do të vlerësojnë pozitivisht apo negativisht veprimet e kryera;

***Punë në grup:***

Kazusi i dhënë raste të vjedhjes së banesë së shtetasit B.M dhe grabitjes me armë të shtetasit Y.K. Ngrini versionet hetimore dhe merrni vendim ekzaminimi mbi provat e evidentuara.

***Literatura:***

* Mandro, I. “Këqyrja e vendit të ngjarjes”, Tiranë, 1984.
* Mandro, I. “Në labirintet e balistikes kriminalistike” Tiranë, 1997, fq. 26-92.
* Mandro, I “Njohuri për kriminalistikën” pjesa e parë; Shtëpia Botuese “Emal”, Tiranë, 2011.
* Mandro, I “Njohuri për kriminalistikën” pjesa e dytë; Shtëpia Botuese “Emal”, Tiranë, 2016.
* Mandro, I. “Këqyrja e vendit të ngjarjes në vrasjet”, Tiranë, 2002.
* Mandro, I., Çiraku, A. “Këqyrja e vendit të ngjarjes në aksidentet automobilistike” Tiranë 2004

**Tema V**

Problemet që zgjidhen në ngjarjet ku kemi katastrofa ajrore, aksidentale këto apo veprime terroriste. (4 orë)

**Java e nëntë dhe e dhjetë**

***Pyetjet vetëstudimore:***

1. Kuptimi i përgjithshëm mbi vendin e ngjarjes;
2. Faktorët që shkaktojnë katastrofat ajrore;
3. Masat paraprake që merren në vendin e ngjarjes dhe veprimet që kryhen nga drejtuesi i grupit të këqyrjes;
4. Radha e veprimeve në këqyrjen e vendit të ngjarjes, këqyrja e avionit, kufomave dhe bagazheve;
5. Veprimet e grupit të hetimit pas këqyrjes së vendit të ngjarjes;
6. Procedurat e komunikimit me publikun.

***Abstrakt/përshkrim i temës***

1. Marrja e informacionit fillestar për ngjarjen, për të përcaktuar grupin e hetimit që do të marrë pjesë në këqyrjen e vendit të ngjarjes;
2. Ngritja e grupeve në vende të tjera, vende ku është shfaqur flaka apo shpërthimi i avionit, deri në momentin e rënies së tij në tokë;
3. Ngritja e grupeve të këqyrjes, grupit të drejtimit. Këqyrja e vendit të ngjarjes, përcaktimi i metodologjisë së këqyrjes;
4. Versionet hetimore, ngritur mbi bazën e provave të mbledhura në vendin e ngjarjes.

***Temat kryesore që do të shqyrtohen:***

1. Katastrofat ajrore, shkaqet e tyre.
2. Menaxhimi i vendit të ngjarjes në raste të tilla.
3. Versionet hetimore
4. Identifikimi i kufomave.
5. -Planifikimi i hetimit.

***Metodologjia:***

1. Analizë e rasteve konkrete, veprimet e para, gjatë dhe në përfundim të këqyrjes së vendit të ngjarjes;
2. Bashkëbisedimi me studentet, puna në grupe dhe puna e tyre e pavarur do të përdoren me qëllim që të bashkërendohet mendimi i lektorit me atë të studenteve.
3. Do të jepet kazus rast konkret nga praktika botërore dhe shqiptare mbi analizën e veprimeve të kryera në praktikë, studentët do të vlerësojnë pozitivisht apo negativisht veprimet e kryera;

***Literatura:***

* + Prof. dr. Mandro, I. “Njohuri për kriminalistikën” Pjesa e Parë; Shtëpia Botuese “Emal” Tiranë, 2011.
  + Prof. dr. Mandro, I. “Njohuri për kriminalistikën” Pjesa e Dytë; Shtëpia Botuese “Emal” Tiranë, 2016.

**Tema VI**

Falsifikimet e kartëmonedhave, dokumenteve noteriale dhe bankave. (2 orë)

**Java e njëmbëdhjetë & dymbëdhjetë**

***Pyetjet vetëstudimore:***

* Kartëmonedhat, njohja, ndërtimi, prodhimi i tyre;
* Elementet identifikuese të kartëmonedhave false;
* Bankomatet, “klonimi” i kartakrediteve, elementët identifikues;
* Dokumentet noteriale, vulat dhe nënshkrimet.

***Abstrakt/përshkrim i temës***

1. Marja e informacionit fillestar për dokumentet e falsifikuar;
2. Bllokimi, evidentimi dhe ekzaminimi i kartëmonedhave të falsifikuara;
3. Bankomatet, klonimi i kartave të kreditit.

***Temat kryesore që do të shqyrtohen:***

1. Falsifikimi i kartëmonedhave, mënyrat e falsifikimit, prodhimit dhe qarkullimit të tyre (lek, $, dhe Euro)
2. Falsifikimi i dokumenteve noteriale apo zyrtare.
3. Metodika e falsifikimit të teksteve, vulave, shkrimit dhe nënshkrimit.
4. Format dhe metodat e falsifikimit të kartave bankar

***Metodologjia:***

1. Analizë e rasteve konkrete veprimet e para, gjatë dhe në përfundim të këqyrjes së dokumenteve bankare apo kartëmonedhave të falsifikuara;
2. Bashkëbisedimi me studentet, puna në grupe dhe puna e tyre e pavarur do të përdoren me qëllim që të bashkërendohet mendimi i lektorit me atë të studenteve.
3. Do të jepet kazus rast konkret nga praktika shqiptare dhe botërore mbi analizën e veprimeve të kryera në praktikë, studentët do të vlerësojnë pozitivisht apo negativisht veprimet e kryera nga prokuroria apo oficerët e policisë gjyqësore;

***Literaturë:***

* + Falsifikimi i Dollarit dhe Euros (material për specialistet e instituteve shkencore te BE-së).
  + Ahmeti. N.“ Identifikimi kriminalistik i personave sipas dorëshkrimeve te tyre” – Tiranë 1983
  + Myftari. E. “ Zbulimi i falsifikimeve në dokumentet” – Tiranë 1983.
  + Myftari. E. “Ekzaminimi shkencor i dokumenteve” – Shtëpia botuese “Ger” Tiranë 2005.

**Tema VII**

Aplikimi i metodave shkencore kriminalistike në institutin e policisë shkencore.(6 orë)

**Java e trembëdhjetë, katërmbëdhjetë, pesëmbëdhjetë gjashtëmbëdhjetë:**

***Pyetjet vetëstudimore:***

1. Pajisjet teknike të përdorura për ekzaminimet kriminalistike;
2. Pajisjet kriminalistike në Departamentin e kimisë, balistikës, krimeve kompjuterike, biologjike, vendit të ngjarjes të cilat ndihmojnë në kërkimin, gjetjen fiksimin e provave materiale.

***Abstrakt/përshkrim i temës***

* Krijimi i një vizioni për mjetet teknike që përdoren në institutin e policisë shkencore për kërkimin, zbulimin, administrimin dhe ekzaminimin e provave materiale të fiksuara në vendet e ngjarjes.

***Temat kryesore që do të shqyrtohen në mjediset e Institutit të Policisë Shkencore***:

1. Balistika kriminalistike dhe problemet që zgjidhen nga ekzaminimet kriminalistike.
2. Ekzaminimet e dokumenteve me aparatin “cvs – 5000”.
3. Ekzaminimet e gjurmëve daktiloskopike me anë të metodave kimike dhe fizike.
4. Ekzaminimet gazkromatografike të substancave narkotike.
5. Ekzaminimet me mjete optike krahasuese.
6. Mikroskopi elektronik.

***Metodologjia:***

1. Vizitë në Institutin e Policisë Shkencore;
2. Asistojnë Magjistratët në ekzaminime konkrete të provave materiale.
3. **Vlerësimi**
4. **Vlerësimi i kursit të “Kriminalistikës”:**
   1. Vlerësimi i vazhdueshëm vjetor
   2. Pjesëmarrja në mësim
   3. Aktivizimi në diskutime
      1. ***Vlerësimi vjetor i kursit, i cili bëhet me:***
5. Detyrë të orientuar, për vendin e ngjarjes me të gjithë elementët procedural për një vrasje apo grabitje me pasojë vdekje, aksident automobilistik apo ngjarje terroriste dhe realizohet, në fund të semestrit çdo viti akademik.(Praktika të zhvilluara gjatë procesit mësimor në “shtëpinë taktike” ku improvizohen ngjarje reale)
6. Gjithashtu, do të jepen detyra studimore për rëndësinë e ekzaminimeve kriminalistike gjatë procesit penal apo civil.
7. Detyra studimore për rolin e eksperimentit hetimor, mikrogjurmëve, gjurmëve traseologjike, provave audiovidio etj., në akuzën e prokurorit apo vendimmarrjen e gjyqtarit.
8. Detyra do të zhvillohen me grup studentësh jo më shumë se pesë dhe të organizuar mbi bazën e një plani paraprak.

**Totali i pikëve të vlefshme për vlerësimin e kandidatëve** për çdo lëndë në fund të vitit do të jetë 100 pikë gjithsej:

Gjatë zhvillimit të kursit, në hapësirat mësimore, Magjistrati, do të angazhohet në përvetësimin e materialit teorik dhe atij praktik, si dhe do të marrë pjesë aktive në diskutimet që do zhvillohen në orët e seminareve.

Kandidatët do të duhet të përgatisin individualisht detyra kursi sipas një formati të mirë përcaktuar dhe duke respektuar të gjithë elementët që kërkon mbrojtja e të drejtës së autorit, të mos jenë të kopjuara, të jenë të bazuara në burime konkrete, të kenë zhvillim logjik, të jenë në koherencë me temën e kërkuar dhe Magjistrati të arrijë ne konkluzione të dobishme pas analizës studimore të tij.

Praktikat do të zhvillohen në ambiente të parapërgatitura në “Shtëpinë taktike”, kabinete, laboratorë dhe poligone të qitjes që ndodhen pranë Akademisë së Sigurisë.

**Vlerësimi përfundimtar.**

**Vlerësimi** përfundimtar i lëndës përkon me përfundimin e vitit akademik me një provim.

***Vlerësimi i detyrave të dhëna gjatë procesit mësimor do të konsistoi:***

* Terminologjia Juridike profesionale kriminalistike (2 pikë);
* Cilësia, qartësia, drejtshkrimi e procesverbalit të mbajtur në dosjen hetimore (6 pikë);
* Paraqitja estetike, (2 pikë).

***Ngarkesa Studimore dhe Mësimore***

Në këtë seksion jepet totali i ngarkesës studimore. Avantazhi i paraqitjes së ngarkesës studimore në një seksion më vete është mundësia e koordinimit të të gjithë kurseve, për të parë ngarkesën totale studimore të kandidatëve.

Normalisht, ngarkesa mësimore (pra ngarkesa e pedagogut) nuk pasqyrohet në programet mësimore. Kjo për faktin e thjeshtë se programi mësimor hartohet kryesisht për kandidatin. Ngarkesa mësimore e pedagogut është çështje administrative e institucionit.

***Ngarkesa Mësimore vjetore:* 30 orë mësimore, (15 javë)** nga të cilat, ka një raport të ekuilibruar midis dhënies së dijeve teorike dhe aftësimin praktik për zbatimin e tyre.

***Ngarkesa mësimore javore për prezantime:*** 2 **orë/javë**/për grup, (sipas orarit të përcaktuar)

***Ora mësimore: 50 minuta****.*

***Ngarkesa javore e kandidatit: 2*** *orë/javë/grup) Viti akademik i ndarë në* ***dy semestra:***

Kursi i Kriminalistikës do të zhvillohet sipas planifikimit të bërë nga strukturat mësimore të shkollës së Magjistraturës.

2. Programi mësimor

ANGLISHTE LIGJORE

2024 – 2025

*(Për Shkollën e Magjistraturës)*

*(Viti Akademik 2024 - 2025)*

*(Për vitin e dytë të Formimit Fillestar)*

***Specialist, ekspert i fushës:***

Prof. dr. Shpresa Delija

Prof. as. dr. Ekaterina Strati

* + - 1. **Kuadri i Përgjithshëm**

**Përshkrimi i Kursit**

* Lënda e “ANGLISHTE LIGJORE” është një nga disiplinat kryesore të programit mësimor, teorik dhe praktik të Shkollës së Magjistraturës. Lënda “ANGLISHTE LIGJORE” është lënda që përmban pjesë leximi, ushtrime për zhvillimin e aftësive gjuhësore (të folurit, shkrimin, leximin dhe dëgjimin) në gjuhën angleze. Kjo lëndë përmban çështje për diskutim për të aftësuar studentët e Magjistraturës të komunikojnë në gjuhën angleze, si dhe me homologët e tyre ne rajon dhe më gjerë. Pjesët e leximit janë me përmbajtje nga fusha ligjore në vend, Britaninë e Madhe, SHBA dhe në Europë. Studentët njihen me terminologjinë ligjore në gjuhën angleze, si dhe me gramatikën aplikative në këtë fushë.

1. **Kursi**

**Objektivat mësimore**

* Identifikimi i çështjeve ligjore në kazuse të ndryshme
* Aplikimi i çështjeve ligjore në faktet e gjetura dhe të zbuluara
* Të kuptuarit e koncepteve kryesore të specialiteteve përkatëse ligjore si: E drejta Familjare, Kriminalistika, E drejta Civile, E drejta administrative, Të drejtat e njeriut etj.
* Të kuptuarit bazë e strukturës dhe funksionit të sistemit gjyqësor në rajon dhe më gjerë
* **Kursi i “Anglishtes Ligjore” synon të arrijë objektivat mësimore konkrete në vijim:**

Në mënyrë skematike, objektivat mësimore synojnë të aftësojnë që kandidatët për magjistratë të aftësohen në drejtimet sipas strukturës, si më poshtë:

* **Kuptimi - Aftësimi në mënyrën e të kuptuarit në gjuhën angleze:** Pjesëmarrësi është në gjendje të kuptojë, shpjegojë, identifikojë, klasifikojë dhe diskutojë konceptet ligjore në gjuhën angleze.
* **Zbatimi - Aftësimi në zbatim.** Pjesëmarrësi është në gjendje të përdorë njohuritë teorike mbi konceptet, Në përfundim të kursit, ai është në gjendje të:

1. interpretojë konceptet, parimet dhe institutet kryesore të të Drejtës Civile bazuar në faktet e një situate praktike në gjuhën angleze;
2. organizojë dhe planifikojë hapat që duhen ndërmarrë për zgjidhjen e nje konflikti civil duke u bazuar në njohuritë teorike dhe faktet e çështjes civile;
3. debatojë dhe respektojë mendimet ndryshe të kolegëve, të punojë dhe funksionojë në grup.

* **Analizë - Aftësimi në analizën.** Pjesëmarrësi është në gjendje të identifikojë faktet relevante dhe të analizojë kornizat ligjore dhe të formojë një opinion të bazuar në të gjitha të dhënat relevante duke përdorur terminologjinë ligjore. Në përfundim të kursit, ai/ajo është në gjendje të:

1. identifikojë dhe përzgjedhë detajet përkatëse për pasqyrimin saktë të fakteve të një çështjeje konkrete në gjuhën angleze;
2. diskutojë dhe debatojë në gjuhën angleze rreth nje kazusi të caktuar;
3. përcaktojë/evidentojë faktet relevante dhe të zbatojë gramatikën e shkrimit ligjor;
4. analizojë kontekstin e gjuhës ligjore dhe ta përdorë gjuhën ligjore në rastet e veçanta.
5. **Vlerësim/krijim - Aftësimi për shkrim arsyetim ligjor.** Pjesëmarrësi është në gjendje të shprehi opinionin e tij qartë në një vendim gjyqësor civil të arsyetuar dhe argumentuar duke përdorur saktë gjuhën angleze. Në përfundim të kursit, ai/ajo është në gjendje të:
6. ndërtojë logjikisht një vendim gjyqësor në një konflikt civil apo administrativ në gjuhën angleze;
7. arsyetojë me shkrim vendimin gjyqësor në gjuhën angleze;
8. japë një vendim gjyqësor juridikisht të saktë dhe të arsyeshëm në një konflikt civil duke u shprehur qartë në gjuhën angleze;
9. formulojë shkurt dhe në mënyrë koncize argumentet që çuan në marrjen e vendimit në gjuhën angleze.

Këto objektiva mësimore më sipër aftësojnë magjistratët në kompetencat si vijojnë:

**Kompetenca 1 (Kompetenca Gjuhësore: Lexim, Shkrim, Dëgjim, Të folur):** Njohuri të thella gjuhësore me qëllim që te përdorin materiale nga fusha të ndryshme të legjislacionit vendas dhe të huaj, duke përdorur materiale dhe kazuse autentike.

**Kompetenca 2 (Kompetenca e të lexuarit kritik):** Aftësi për leximin kritik në gjuhën angleze në literaturën ligjore..

**Kompetenca 3 (Kompetenca e debatit, pajtueshmërisë dhe kundërshtisë):** Aftësim në debatin gjyqësor në gjuhën angleze

**Kompetenca 4 (Kompetenca e menaxhimit të informacionit dhe akteve gjyqësore):** Aftësim në përgatitjen e akteve dhe marrjen e vendimeve në gjuhën angleze

**Kompetenca 5 (Kompetenca e të kuptuarit dhe shtjellimit të çështjeve gjyqësore):** Aftësim në kuptimin e kazuseve në gjuhën angleze gjatë procesit të dëgjimit

**Kompetenca 6 (Kompetenca e punës në grup):** Aftësim në punën me grup gjatë diskutimeve në gjuhën angleze.

* Të jetë transparent duke respektuar diversitetin, konfidencialitetin dhe parimet e mbrojtjes së të dhënave personale;
* Të komunikojë me një gjuhë të qartë e të përshtatshme dhe të hapur me kolegët, të dëgjojë opinionet e kundërta, të jetë mendjehapur dhe të reflektojë mbi kritikën që i bëhet.

**Përmbajtja e Kursit**

**Temat që do të trajtohen në kursin “Anglishtes Ligjore” janë si vijojnë:**

1. Placement Test. Introductory Lesson (2 hours)
2. Basic Legal Terms. Legal Concepts (2 hours)
3. Legal Resources. Preliminary documents (4 hours)
4. International Law. Court Structure & Jurisdiction (4 hours)
5. Mock Trail Preparation & In the Courtroom. Criminal Law (4 hours)
6. Civil Law & Administrative Law. Legal Reasoning (4 hours)
7. Legal Provisions relating to foreign investments. Protection of the rights of women (2 hours)
8. Final Test (2 hours)

**Struktura dhe Metodologjia**

**Tema 1**:

Placement Test (2 hours)

**Java e parë: Test**

**Tema II:**

**Introductory Lesson (2 hours)**

**Java e dytë:**

* + - 1. Pyetjet vetëstudimore:

1. Abstrakt/përshkrim i temës
2. Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* Discussion of Albanian Legal System
* Questions about the application of the Albanian Legal System in daily life

**Tema III:**

***Basic Legal Terms (2 hours)***

**Java e tretë:**

* + - 1. Pyetjet vetëstudimore:
      2. Abstrakt/përshkrim i temës
      3. Temat kryesore që do të shqyrtohen:
* Basic Terminology
* Civil Cases
* Legal System
* Essay on Legal issues

**Tema IV**

***Legal Concepts (2 hours)***

**Java e katërt:**

1.Pyetjet vetëstudimore:

1. Abstrakt/përshkrim i temës
2. Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* Basic Terminology
* Language: Question Formation
* Sources of Law
* Writing a Memo

**Tema V**

***Legal Resources (2 hours)***

**Java e pestë:**

* + - 1. Pyetjet vetëstudimore:
      2. Abstrakt/përshkrim i temës
      3. Temat kryesore që do të shqyrtohen:
* Layout of a Letter of the Law: Crime and Punishment
* Publish Legal Thoughts and Assessments
* Use of Legal Language

**Tema VI**

***Preliminary documents (2 hours)***

**Java e gjashtë:**

1.Pyetjet vetëstudimore:

2.Abstrakt/përshkrim i temës

3.Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* Basic Terminology: Open a file on a new client
* Paralegal letter to the client
* Formal Style in Legal Writing

**Tema VII**

***International Law (2 hours)***

**Java e shtatë:**

1.Pyetjet vetëstudimore:

2.Abstrakt/përshkrim i temës

3.Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* Basic Terminology
* Case Study: European Law Updates
* Language Focus: Explaining Legal Terms to Non-Lawyer

**Tema VIII**

***Court Structure & Jurisdiction (2 hours)***

**Java e tetë:**

1.Pyetjet vetëstudimore:

2.Abstrakt/përshkrim i temës

3.Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* Basic Terminology
* Pre-Trial Correspondence: Case Studies
* Language Focus: Future Forms

**Tema IX**

***Legal Reasoning (2 hours)***

**Java e nëntë**

1. Pyetjet vetëstudimore:

2.Abstrakt/përshkrim i temës

3.Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* What is Legal and Moral Reasoning
* Key concepts
* Language Focus: Writing

**Tema X**

***Legal Provisions relating to foreign investments (2 hours)***

**Java e dhjetë**

1.Pyetjet vetëstudimore:

2.Abstrakt/përshkrim i temës

3.Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* Background and rationale of the law
* Changes in course of time
* Procedural changes

**Tema XI**

***Protection of the rights of women (2 hours)***

**Java e njëmbëdhjetë**

1.Pyetjet vetëstudimore:

2.Abstrakt/përshkrim i temës

3.Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* Law of human rights
* Justice for women
* Leadership of women

**Tema XII**

**Court Process (2 hours)**

**Java e dymbëdhjetë:**

* + - 1. Pyetjet vetëstudimore:
      2. Abstrakt/përshkrim i temës
      3. Temat kryesore që do të shqyrtohen:
* Rules to follow in the Court Process
* Pre-Trial Hearing
* Court Etiquette

**Tema XIII**

**Criminal Law (2 hours)**

**Java e trembëdhjetë:**

1.Pyetjet vetëstudimore:

2.Abstrakt/përshkrim i temës

3.Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* Capital Punishment
* Defence lawyer
* Prosecutor’s responsibilities

**Tema XIV**

**Civil Law & Administrative Law (2 hours)**

**Java e katërmbëdhjetë:**

1.Pyetjet vetëstudimore:

2.Abstrakt/përshkrim i temës

3.Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* Civil Law Attorney Job
* Specialist in Administrative Law criteria
* How to resolve the Administrative Law Issues

**Tema XV**

***Mock Trail Preparation & In the Courtroom (2 hours)***

**Java e nëntë:**

* + - 1. Pyetjet vetëstudimore:

2.Abstrakt/përshkrim i temës:

1. Temat kryesore që do të shqyrtohen:

* Rules and Expectations
* Preparation of Witnesses
* The role of the court reporter
* Mock Trial

**Metodologjia:**

Metodologjia për të gjitha temat do të jetë analitiko-sintetik:

Të mësuarit aktiv, në grup, diskutim, komunikativ. Literaturë:.

**Literaturë:** Literatura për të gjitha temat do të jetë:

1. Career Paths – Law – Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith – J.D. (2013)
2. Krois-Linder, Frith and Translegal, Introduction to International Legal English (Cambridge, 2009).
3. Legal English – Shpresa Delija & Ekaterina Gjergo, (2 Mprinting, 2017)
4. Materiale nga Interneti ne lidhje me promlematikat e caktuara
5. Albanian Constitution
6. <https://law.stanford.edu/wp-content/uploads/2018/04/ILEI-Forms-of-Legal-Reasoning-2014.pdf>
7. <https://www.federalregister.gov/documents/2020/01/17/2020-00188/provisions-pertaining-to-certain-investments-in-the-united-states-by-foreign-persons>
8. <https://www.schiffhardin.com/insights/publications/2018/congress-enacts-new-law-to-control-foreign-investments-in-the-u-s>
9. <https://www.albaniaprestige.com/law-for-foreign-investments>
10. <https://www.amnesty.org/en/what-we-do/discrimination/womens-rights/>
11. **Vlerësimi**

**Vlerësimi i kursit të Anglishtes Ligjore bëhet në dy forma:**

* + - 1. Vlerësimi i vazhdueshëm
* Pjesëmarrja në mësim
* Aktivizimi në diskutime
  + - 1. Vlerësimi vjetor i kursit, i cili bëhet me detyrë e orientuar, për vendin e ngjarjes me të gjithë elementët procedural për një vrasje apo grabitje me pasojë vdekje, aksident automobilistik apo ngjarje terroriste dhe realizohet, në fund të semestrit çdo viti akademik. Në fund të vitit kandidatët bëjnë një gjyq prove në gjuhën angleze ku studentët demonstrojnë aftësitë e tyre gjuhësore dhe kompetencat e zhvillimit intelektual në gjuhën angleze.

Totali i pikëve të vlefshme për vlerësimin e kandidatëve për performancën e tyre në fund të vitit do të jetë 100 pikë gjithsej:

1. 40 pikë do të jetë vlerësimi i vazhdueshëm;

2. 60 pikë do të vlerësohet provimi. Provimi konsiston në:

- Gjyq Imitues: vlerësohet kompetenca e të folurit, debatit, argumentimit, analizës dhe sintezës së çështjeve në prezantim

- Provim me shkrim një orë.

Gjatë procesit të vlerësimit të vazhdueshëm, do të analizohen detyrat e kursit, projektet e dhëna për t’u përgatitur me shkrim, aktivizimi, oratoria apo logjika e arsyetimit në diskutimin interaktiv, etj. Për vlerësimin përfundimtar do të përgatitet një gjyq prove në gjuhën angleze. Gjatë kursit, në hapësirat mësimore, studenti do të angazhohet në përvetësimin e materialit teorik dhe atij praktik, si dhe do të marrë pjesë aktive në diskutimet që do zhvillohen në orët e seminareve.

**Vlerësimi përfundimtar do të jetë me vlerësim KALON ose S’KALON**

Pikët totale janë: 100 pikë

Pikët kaluese janë: 65 pikë

Pikët jo kaluese: 35 pikë

***Ngarkesa studimore dhe mësimore***

Në këtë seksion jepet totali i ngarkesës studimore. Avantazhi i paraqitjes së ngarkesës studimore në një seksion më vete është mundësia e koordinimit të të gjithë kurseve, për të parë ngarkesën totale studimore të kandidatëve. Normalisht, ngarkesa mësimore (pra ngarkesa e pedagogut) nuk pasqyrohet në programet mësimore. Kjo për faktin e thjeshtë se programi mësimor hartohet kryesisht për kandidatin. Ngarkesa mësimore e pedagogut është çështje administrative e institucionit.

***Ngarkesa Mësimore vjetore:*****24 orë mësimore,** nga të cilat, ka një raport të ekuilibruar midis dhënies së dijeve teorike dhe aftësimin praktik për zbatimin e tyre.

***Ngarkesa mësimore javore për prezantime:*** 4 **orë/javë**/për grup

***Ora mësimore: 50 minuta****.*

***Ngarkesa javore e kandidatit: 4*** *orë/javë/grup)*

*Viti akademik i ndarë në* ***dy semestra:* 1 & 2**

3. Programi mësimor

PSIKOLOGJIA E KOMUNIKIMIT DHE EMOCIONEVE

2024 – 2025

*(Për Shkollën e Magjistraturës)*

*(Viti Akademik 2024 - 2025)*

*(Për vitin e dytë të Formimit Fillestar)*

**Pedagogu titullar: Prof. dr. Adem Tamo**

1. **Kuadri i përgjithshëm**
   1. **Përshkrimi i kursit**

Kursi “Psikologji e komunikimit dhe e emocioneve” ofron njohjen me procesin e komunikimit dhe ndikimin mbi të të emocioneve, të besimeve dhe të personalitetit të palëve që komunikojnë. Ai është një kurs shumë i rëndësishëm për magjistratët e rinj dhe rolet që ata do të luajnë pasi ai mbulon një fushë të gjerë në të cilën përfshihet dhe shprehet pjesa më e madhe e funksionimit të tyre profesional.

Kursi është i ndërtuar në tri blloqe të ndërlidhura: çështje të komunikimit, çështje të emocioneve dhe çështje të përmirësimit të shkathtësive themelore të komunikimit efektiv.

* 1. **Objektivi kryesor i kursit**

Kursi ka për objektiv kryesor të eksplorojë fushën e disiplinës akademike të Psikologjisë së Komunikimit dhe të Emocioneve duke kontribuuar në ndërgjegjësimin e studentëve për rolin e komunikimit dhe të emocioneve në proceset ligjore dhe në aftësimin praktik për përdorimin e mundësive të kësaj disipline në gjithë hapësirën në dispozicion.

1. **Kursi**
   1. **Objektivat mësimore**

* Të arrihet ndërgjegjësimi për rëndësinë e procesit të komunikimit dhe të administrimit të emocioneve në aktivitetin profesional e personal.
* Të identifikohen mundësitë personale për rritjen e nivelit të komunikimit efektiv.
* Të zhvillohet qëndrim kritik ndaj sekuencave komunikative.
* Të praktikohen studentët në komunikimin efektiv në organizatën e drejtësisë.

1. **Kursi i “Psikologjia e Komunikimit dhe e Emocioneve” synon të arrijë objektivat mësimore konkrete si në vijim:**

Në mënyrë të përmbledhur, objektivat mësimore synojnë të aftësojnë që kandidatët për magjistratë në drejtimet sipas strukturës, si më poshtë:

1. **Kuptimi - Aftësimi në mënyrën e të kuptuarit:** Pjesëmarrësi është në gjendje të përshkruajë, kuptojë, shpjegojë, identifikojë, lidhë dhe diskutojë konceptet.
2. **Zbatimi - Aftësimi në zbatim.** Pjesëmarrësi është në gjendje të përdorë njohuritë teorike mbi konceptet dhe në përfundim të kursit, ai është në gjendje të:

* interpretojë konceptet, parimet dhe institutet kryesore në situata praktike;
* organizojë dhe planifikojë hapat që duhen ndërmarrë për shqyrtimin e konflikteve komunikative;
* debatojë dhe respektojë mendimet ndryshe të kolegëve në punën grupale.

1. **Analizë - Aftësimi në analizën.** Pjesëmarrësi është në gjendje të identifikojë faktet relevante, të analizojë komunikimin dhe administrimin e emocioneve sipas kornizave ligjore dhe të formojë një opinion të bazuar në të gjitha të dhënat relevante. Në përfundim të kursit, ai/ajo është në gjendje të:

* identifikojë dhe përzgjedhë detajet përkatëse për të njohur nevojat e organizimit të mesazhit të saktë dhe produktiv;
* përcaktojë elementët dhe shktathtësitë e nevojshme të komunikimit;
* evidentojë mënyrën më të mirë të transmetimit optimal të përmbajtjes së mesazhit;
* analizojë kuadrin emocional e psikologjik dhe ndikimin e tij në sekuencat komunikative.

1. **Vlerësim/krijim.** Pjesëmarrësi është në gjendje të shprehë opinionin e tij qartë në një situatë gjyqësore. Në përfundim të kursit, ai/ajo është në gjendje të:

* Të eksplorojë procesin e komunikimit dhe ndërhyrjet e emocioneve në të gjatë proceseve legale;
* Të identifikojë dhe të zotërojë elementët bazë të procesit të komunikimit;
* Të zotërojë shprehitë kryesore dhe të domosdoshme të komunikimit ndërpersonal;
* Të përshtasë procesin e komunikimit me përmbajtjet e drejtësisë ligjore duke administruar edhe emocionet shoqëruese.

Objektiva mësimore të sipërpërmendura aftësojnë magjistratët në kompetencat si më poshtë vijon:

**Kompetenca 1:** Njohuri të thelluara të koncepteve në procesin e komunikimit, të emocioneve dhe të marrëdhënieve mes tyre. Identifikimi i aspekteve nxitëse dhe frenuese të komunikimit efektiv.

**Kompetenca 2:** Njohuritë, bazat e psikologjisë së komunikimit që lidhen me aspektet ligjore të krimit dhe faktorët psikologjikë që lidhen me proceset e drejtësisë ligjore. Përmirësimi i shkathtësive për komunikim më efektiv.

**Kompetenca 3:** Aftësim në përdorimin e suksesshëm të shkathtësive themelore të komunikimit në procesin e hetimit, gjykimit, intervistimit, konsultimit, rehabilitimit, etj.. Përdorimi i kuptimit të komponentëve të komunikimit për të përmirësuar dhe shkathtësitë përkatëse të administrimit të emocioneve.

**Kompetenca 4:** Aftësim në komunikimin ndërpersonal dhe edhe social

**Kompetenca 5:** Forcim i vetëdijes shoqërore të magjistratit, integritetit dhe etikës profesionale të komunikimit

* Të ketë sjellje etike komunikative;
* Të ketë ndërgjegjësim për nevojën e administrimit të mirë të emocioneve.

**Kompetenca 6:** Bashkëpunimi, transparenca dhe komunikimi

* Të jetë transparent duke respektuar diversitetin, konfidencialitetin dhe parimet e mbrojtjes së të dhënave personale;
* Të komunikojë me një gjuhë të qartë, të përshtatshme dhe të hapur me kolegët, të dëgjojë opinionet e kundërta, të jetë mendjehapur dhe të reflektojë mbi kritikën që i bëhet.
  1. **Përmbajtja e kursit**

Në vijim paraqiten në mënyrë të përmbledhur temat që do të trajtohen në kursin përkatës dhe modalitete që lidhen me ngarkesën, metodologjinë, pedagogët, etj. Duke qenë se Shkolla e Magjistraturës është një institucion që ka për mision formimin profesional të magjistratëve, kursi i Psikologjisë së Komunikimit dhe Emocioneve do të jetë i fokusuar më tepër në aspektin e aftësimit praktik të magjistratit.

Modulet që do të trajtohen në kursin “Psikologjinë e komunikimit dhe emocioneve” janë si vijojnë:

**MODULI PSIKOLOGJI E KOMUNIKIMIT (8 orë)**

1. Leksion: (1Procesi i komunikimit), 1 orë
2. Ushtrimi i komunikimit dyrrugësh, 1 orë
3. Leksion: (2Komunikimi verbal). 1 orë
4. Role play: ushtrime ndërgjegjësimi për secilin rol në proces, 1 orë
5. Leksion: (3Komunikimi joverbal), 1 orë
6. Role play: ushtrime në identifikimin e pengesave komunikative, 1 orë
7. Leksion: **(4Komunikimi grupal). (1Shkathtësia e dëgjimit aktiv), 1 orë**
8. **Testi 2 i COMEP (COMEP Paketë me instrumente matëse të komunikimit), 1 orë**

MODULI PSIKOLOGJIA E EMOCIONEVE (4 orë)

1. Leksion: (1Emocioni dhe teoritë vive), 1 orë
2. **Diskutim në forum, 1 orë**
3. Leksion: (2Inteligjenca emocionale vive),
4. Diskutim në forum 1 orë.

MODULI ZHVILLIMI I SHKATHTËSIVE KOMUNIKATIVE

1. Leksion: (2Shkathtësia e të pyeturit), 1 orë
2. Testi 5 i COMEP (COMEP Paketë me instrumente matëse të komunikimit). Role play: ushtrime për përmirësimin e shkathtësisë për dëgjim, vëmendje e ndjekje. 1 orë
3. Leksion: (4Shkathtësia e perifrazimit), (5Shkathtësia për të përmbledhur), 1 orë
4. Diskutim në forum, 1 orë
5. Leksion: (7Shkathtësia për të vëzhguar), 1 orë
6. Role play: ushtrime për përmirësimin e shkathtësisë FIRE, 1 orë
7. Leksion: (6Shkathtësia e përmbylljes), 1 orë
8. Role play: ushtrime për përmirësimin e shkathtësisë së përmbylljes, 1 orë
9. Leksion: (10Shkathtësia për reagim empatik), 1 orë
10. Testi 1 i COMEP (COMEP Paketë me instrumente matëse të komunikimit).Role play: ushtrime për përmirësimin e shkathtësisë së empatisë, 1 orë
11. Leksion: (8Shkathtësia e rikornizimit), 1 orë
12. Role play: ushtrime për përmirësimin e shkathtësisë së rikornizimit, 1 orë
    1. **Struktura dhe metodologjia**

**MODULI PSIKOLOGJI E KOMUNIKIMIT**

Në këtë modul paraqitet, eksplorohet dhe diskutohet mbi procesin e komunikimit; llojet e komunikimit (verbal, joverbal, ndërpersonal e grupal); identifikohen pengesat komunikative. Ky modul zhvillohet për 8 orë. Përgjatë këtij moduli zhvillohen testime mbi aftësitë dhe specifikat e komunikimit të pjesëmarrësve si edhe kryhen ushtrime për identifikimin e pengesave personale në proceset komunikative.

Metodologjia e parashikuar:

Lektrimi

Testimi

Diskutimi

Të ushtruarit (role play)

Studimi i pavarur i materialeve që rekomandohen

**MODULI PSIKOLOGJI E EMOCIONEVE**

Në këtë modul paraqitet, eksplorohet dhe diskutohet mbi dukurinë e emocioneve njerëzore dhe rolin e tyre gjatë proceseve profesionale dhe funksionimit personal. Do të eksplorohet çështja e rolit të emocioneve në komunikimin ndërpersonal dhe inteligjenca emocionale. Ky modul zhvillohet për 4 orë. Përgjatë këtij moduli zhvillohen testime mbi identifikimin, administrimin emocioneve emocioneve. Identifikimi i inteligjencës emocionale personale do të testohet për t’u pasur si bazë për të punuar edhe individualisht për përmirësimin e administrimit të tyre.

Metodologjia e parashikuar:

Lektrimi nga pedagogu

Testimi

Diskutimi

Të ushtruarit (role play)

Studimi i pavarur i materialeve që rekomandohen

**MODULI ZHVILLIMI I SHKATHTËSIVE KOMUNIKATIVE**

Ky modul do të ekspozojë kuptimin dhe kushtet e përdorimit të një numri shkathtësish komunikative. Ai është parashikuar të jetë kryesisht aplikativ: pjesëmarrësit do të organizohen për të punuar për zhvillimin dhe përmirësimin e shkathtësive komunikative të: të pyeturit, dëgjimit aktiv, perifrazimit, vëzhgimit, rikornizimit, reagimit empatik. Ky modul integron aftësitë komunikative me aftësitë për administrimin e emocioneve. Kjo realizohet përmes punës sipas listës së shkathtësive të mësipërme. Ky modul realizohet për 12 orë.

Metodologjia e parashikuar:

Lektrimi nga pedagogu

Të ushtruarit (role play)

Diskutimi në grup

Studimi i pavarur i materialeve që rekomandohen

* 1. **Literatura**

1. [*EBOOK: Maps Of Emotions Book PDF EPUB TUEBL MOBI (ebook-full.com)*](https://ebook-full.com/get-ebook/file.php?id=YHWaDAEACAAJ&t=maps-of-emotions&a=hubertus-ihn&p=createspace-independent-publishing-platform&h=36&d=2016-05-28&i=9781533507693&c=&w=bibleandbookcenter.com)
2. [*Handbook of communication and emotion : research, theory, applications, and contexts : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive*](https://archive.org/details/handbookofcommun0000unse_o1u4/page/n8/mode/1up)
3. [*Psychology of Human Emotion: An Open Access Textbook – Simple Book Publishing (unizin.org)*](https://psu.pb.unizin.org/psych425/)
4. Trenholm Sarah, “Human communication theory”, © by Prentice-Hall, USA
5. Tamo, A., Zahaj, S.,“Këshillimi psikologjik: procesi dhe shkathtësitë”, Tiranë, 2018.
6. Handout1 për vetëvlerësim,
7. Handout2 Psikologjia e komunikimit verbal

Lista orientuese për përcaktimin e detyrës së pavarur[[1]](#footnote-1)

1. [*https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.07.011*](https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.07.011)
2. [*https://doi.org/10.1177/1754073920921467*](https://doi.org/10.1177/1754073920921467)
3. [*https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199541119.013.0033*](https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199541119.013.0033)
4. [*https://doi.org/10.1177/0956797612444903*](https://doi.org/10.1177/0956797612444903)
5. [*https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199541119.013.0036*](https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199541119.013.0036)
6. [*https://doi.org/10.1037/F0012-1649.42.6.1000*](https://doi.org/10.1037/F0012-1649.42.6.1000)
7. [*https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2009.02432.x*](https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2009.02432.x)
8. [*https://doi.org/10.1177/0956797619838763*](https://doi.org/10.1177/0956797619838763)
9. [*https://doi.org/10.1177/0963721414550708*](https://doi.org/10.1177/0963721414550708)
10. [*https://doi.org/10.1177/0956797612443830*](https://doi.org/10.1177/0956797612443830)
11. [*https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2008.02174.x*](https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2008.02174.x)
12. [*https://doi.org/10.1037/1528-3542.6.1.125*](https://doi.org/10.1037/1528-3542.6.1.125)
13. [*https://doi.org/10.1177/1754073914534480*](https://doi.org/10.1177/1754073914534480)
14. [*https://doi.org/10.1037/a0025762*](https://doi.org/10.1037/a0025762)
15. [*https://doi.org/10.1007/BF01954572*](https://doi.org/10.1007/BF01954572)
16. **Vlerësimi**

Vlerësimi i kursit të “Psikologjisë së Komunikimit dhe Emocioneve” bëhet në dy forma:

1. Vlerësimi i vazhdueshëm

* Pjesëmarrja në mësim
* Aktivizimi në diskutime

1. Vlerësimi i përfundimtari i kursit. *Ky do të bëhet me formulën kalon-nuk kalon dhe do të mbështetet në të dhënat e frekuentimit, të angazhimit në aktivitetet ushtruese në auditor, në cilësinë e detyrave që do të realizohen për secilin modul dhe të cilat do të dorëzohen për studim nga pedagogu ose do të prezantohen në auditor, në cilësinë e detyrës[[2]](#footnote-2) e cila dhe realizohet dhe dorëzohet në fund të semestrit. Studenti klasifikohet kalon nëse kap mbi 50% të pikëve dhe nuk kalon nëse kap deri në 49%.*

Totali i pikëve të vlefshme për vlerësimin e kandidatëve për lëndën do të jetë 100 pikë:

1. 60 pikë do të jetë vlerësimi i vazhdueshëm: frekuentimi, angazhimi, detyrat (një detyrë për secilin modul). Përkatësisht: frekuentimi dhe angazhimi-30 pikë, tre detyrat-30 pikë;

2. 40 pikë do të vlerësohet detyra përfundimtare. Kriteret, synimet, mënyra e vlerësimit gjenden në udhëzimin që shoqëron këtë program.

1. **Ngarkesa studimore dhe mësimore**

Në këtë seksion jepet totali i ngarkesës studimore. Avantazhi i paraqitjes së ngarkesës studimore në një seksion më vete është mundësia e koordinimit të të gjithë kurseve, për të parë ngarkesën totale studimore të kandidatëve. Normalisht, ngarkesa mësimore (pra ngarkesa e pedagogut) nuk pasqyrohet në programet mësimore. Kjo për faktin e thjeshtë se programi mësimor hartohet kryesisht për kandidatin. Ngarkesa mësimore e pedagogut është çështje administrative e institucionit.

***Ngarkesa mësimore vjetore:***24 orë mësimore, (12 javë)nga të cilat, ka një raport të ekuilibruar midis dhënies së dijeve teorike dhe aftësimit praktik për zbatimin e tyre.

***Ngarkesa mësimore javore për prezantime:*** 2 orë/javë/për grup,

***Ora mësimore:*** *50 minuta.*

# Udhëzimi mbi tri detyrat përgjatë semestrit dhe detyrën përfundimtare në fund të tij

Në vijim jepen udhëzime mbi natyrën e dy tipave të detyrave: të detyrave që zhvillohen gjatë semestrit (nga një për çdo modul të programit) dhe të detyrës përfundimtare në fund të semestrit.

Të dyja tipat e detyrave mbulojnë procesin, karakteristikat, dinamikat e procesit të komunikimit dhe të administrimit të emocioneve nëpërmjet zotërimit të shkathtësive përkatëse.

1. **Rekomandime në lidhje me tri detyrat[[3]](#footnote-3) përgjatë semestrit.**

Detyra e parë: kjo detyrë ka si përmbajtje çështje nga moduli i komunikimit. Mund të zgjidhen tema si më poshtë:

1. Komunikimi verbal
2. Komunikimi joverbal (me shkrim)
3. Komunikimi efikas dhe joefikas
4. Pengesat komunikative
5. Komunikimi ndërpersonal (grupal)

Detyra e dytë: kjo detyrë ka si përmbajtje çështje nga moduli i emocioneve. Mund të zgjidhen tema si më poshtë:

1. Teoritë mbi emocionin
2. Inteligjenca emocionale

Detyra e tretë: kjo detyrë ka si përmbajtje çështje nga moduli i emocioneve. Mund të zgjidhen tema si më poshtë:

1. Shkathtësia e të pyeturit, dëgjimit, heshtjes
2. Shkathtësia e të vëzhguarit
3. Shkathtësia e përmbledhjes
4. Shkathtësia e perifrazimit
5. Shkathtësia e reagimit empatik
6. Shkathtësia e sfidimit
7. Shkathtësia e rikornizimit
8. **Rekomandime në lidhje me detyrën përfundimtare**
9. **Për përmbajtjen dhe strukturën e raportit**

Raporti juaj studimor përbën studimin e një seksuence komunikative. Ky raport do të përshkruajë komunikimin në çift ose në grup për të përshkruar përdorimin efikas dhe joefikas të komunikimit si edhe administrimin e emocioneve nga palët. Studimi do të bazohet pëlqyeshmërisht në një sekuencë komunikimi juristësh me kohëzgjatje 20-30 minutëshe për të bërë diagnozën e komunikimit të realizuar. Ai do të vërë theks si në aspektet komunikimit ashtu edhe në ato të funksionimit emocional të palëve gjatë tij.

Punimi juaj për raportin do të përbëhet nga këto pjesë:

**Pjesa e parë e raportit do të titullohet “1. Hyrja-qëllimi dhe konteksti komunikativ”.**

Në këtë pjesë ju do të përshkruani të gjitha informacionet për qëllimin dhe kontekstin ku zhvillohet ai komunikim. Përmbajtja e kësaj pjese do të ndahet në tri rubrika:

1. Të dhëna për qëllimin e komunikimit të kryer: a është shprehur qëllimi i komunikimit mes tyre, a janë njoftuar pjesëmarrësit për bashkëbisedimin ku marrin pjesë, a është moderatori i përgatitur për bashkëbisedimin, a e zotëron ai/ajo çështjen në diskutim etj.
2. Të dhëna identifikuese për pjesëmarrësit në komunikim: këtu pritet që ju të jepni sqarime në lidhje me personat që marrin pjesë, çfarë janë/përfaqësojnë ata, për çfarë teme po komunikojnë, sa zgjat komunikimi i tyre, si është paraqitja e tyre, a ka/nuk ka ndonjë bosht biseda e tyre, a është një komunikim tërheqës, çfarë e bën/nuk e bën tërheqës, çfarë gjestikulacioni bëjnë dhe çfarë emocionesh shfaqen, etj. Mund të shtoni edhe nëntema të tjera.
3. Të dhëna për kontekstin e komunikimit: në çfarë mjedisi ndodh ngjarja e komunikimi, është komunikim në natyrë/studio, cili është karakteri i komunikimit (grup kompakt me histori apo grup me të ftuar të zgjedhur këtu e aty), a ka fokus komunikimi (apo ai zhvillohet mbi çështjet që dalin gjatë bisedës), a është komunikimi i strukturuar, etj.

**Pjesa e dytë e raportit do të titullohet “2. Rishikimi i literaturës mbi rolin e komunikimit dhe të emocioneve” [rubrikë opsionale, pra e lënë në dëshirën tuaj ta trajtoni apo jo].**

*Në këtë pjesë të raportit ju do të përshkruani artikuj, libra, studime mbi komunikimin dhe inteligjencën emocionale dhe administrimin e tyre përgjatë komunikimit. Përshkruhen gjetjet e literaturës mbi lidhjen midis komunikimit dhe emocioneve.*

*Në lidhje me këtë rubrikë unë kam hasur në një rezistencë/kërkesë që të mos merremi me këtë temë pasi janë hasur disa vështirësi. Unë e kam parë këtë çështje si të arsyeshme dhe kam pranuar që kjo rubrikë të jetë fakultative (në daç e bëni në daçi jo). Në rastin kur vendosni të mos merreni me këtë rubrikë pikët e saj i shtohen një rubrike tjetër dhe nuk humbasin, mbeten në tërësinë e tyre 60. Në rast se dikush ka arritur të sigurojë literaturë dhe dëshiron t’i përgjigjet kësaj rubrike, mund ta bëjë atë dhe ta përfshijë në raport, duke ruajtur të drejtën të fitojë deri në 10 pikë të saj. Pikët totale të mundshme janë edhe në këtë rast 40.*

**Pjesa e tretë e raportit do të titullohet “3. *Përmbajtja dhe analiza e komunikimit të kryer*”.**

Në këtë pjesë ju do të përshkruani përmbajtjen e komunikimit: do të veçoni të gjitha çështjet e diskutuara si edhe rrjedhën e komunikimit.

Ju do të përshkruani informacionet e grumbulluara nëpërmjet instrumenteve matëse që do t’ju vihen në dispozicion. Këtë mund ta bëni në formë narrative, tabelore, grafike ose të kombinuar.

*Në këtë pjesë pritet gjithashtu të analizoni komunikimin e kryer sipas skenarit për të zbuluar kur mënyra e komunikimit dhe administrimit/mosadministrimit të emocioneve kanë ushtruar ndikimin e tyre në qëllimin dhe përmbajtjen e asaj që është komunikuar. Specifikisht, do të merreni dhe vlerësoni efikasitetin e komunikimit të kryer dhe mënyrën e administrimit të emocioneve. Këto do t’i ilustroni me gjetje nga skanimi i komunikimit në videon e zgjedhur. Gjithashtu do të shpreheni edhe se si e mendoni ju përmirësimin e komunikimit dhe administrimin e emocioneve të palëve të përfshira në komunikim. Këtu ju analizoni komunikuesit sipas zotësisë së treguar në komunikim*

**Pjesa e katërt e raportit do të titullohet “4. *Reflektime personale mbi komunikimin e ndodhur*”.**

*Këtu pritet të raportoni eksperiencën tuaj personale që keni për përdorimin e inteligjencës personale për një komunikim efektiv dhe eksperiencën tuaj të lidhjes/ndikimit të komunikimit efektiv për zhvillimin e inteligjencës emocionale. Për shembull, ia vlen të listohen temat e diskutuara dhe temat që i mungojnë atij komunikimi.*

*Përshkruani se çfarë keni mësuar nga eksperienca me këtë studim dhe si mund ta përmirësoni atë.*

*Gjithashtu pritet të shpreheni se si mund të organizohet dhe të kryhet një komunikim i tillë si ky që ju studiuat.*

**Pjesa e pestë e raportit do të titullohet “5. Përfundime mbi komunikimin dhe emocionet”.**

*Në këtë pjesë do të përmblidhni gjetjet kryesore nga analiza e sekuencës suaj komunikative, si edhe çfarë keni mësuar nga studimi që kryet, por edhe nga literatura që keni shfrytëzuar. Thelbi i kësaj rubrike është të trajtojë përfundimet tuaja në lidhje me komunikimin dhe administrimin e emocioneve nga pjesëmarrësit e përfshirë në komunikim. Çfarë mund të përmirësojë çdonjëri prej komunikuesve në këtë video.*

**Pjesa e gjashtë do të titullohet “6. Referencat”**

Në këtë pjesë ju do të listoni sipas Modelit APA gjithë burimet e literaturës që keni arritur të gjeni dhe të përdorni në studimin tuaj. Për secilin zë të listës pritet të shënoni me deri 5 reshta përmbajtjen e burimit të cituar. Kjo rubrikë është vetëm për ata që kanë zgjedhur burime literature dhe i kanë analizuar ato. Kush nuk ka shfrytëzuar literaturë, e anashkalon këtë rubrikë.

1. **Rekomandime metodologjike në lidhje me mënyrën e punës për analizën e administrimit të komunikimit dhe të emocioneve.**

Juve ju rekomandohet të zgjidhni një video të transmetuar nga një televizion shqiptar. Videoja e zgjedhur të plotësojë këto kushte: të jetë një bisedë në studio, tema e bisedës sugjerohet të jetë sociale (por jopolitike), biseda të drejtohet nga një moderator dhe të kryhet mes 3-5 pjesëmarrësve, biseda të zgjasë 25-30 minuta. Ju mund ta bëni download videon që të mund të navigoni në të për t’iu përgjigjur kërkesave të detyrës.

Rekomandohet që të kodoni pjesëmarrësit: pjesëmarrësi 1, [P1]; pjesëmarrësi 2, [P2]; pjesëmarrësi 3, [P3]; pjesëmarrësi 4 [P4]... dhe moderatori [M].

Pas kësaj fillon skanimi i bisedës së tyre me anë të instrumenteve që unë do ju dërgoj. Instrumentet përmbajnë lista me sjellje komunikative dhe reagime emocionale të pjesëmarrësve në bisedë. Skanimi që ju do të kryeni do të ketë përafërsisht këtë formë”

Kuptimi i shkallës: 1 = Pothuajse gjithmonë; 2 = shumë shpesh; 3 = shpesh; 4 = me raste; 5 = pothuajse asnjëherë

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dëgjimi | | | | | | |
| P1 | Dëgjon me vëmendje të pashkëputur duke ruajtur kontakt dhe shfaqur prezencë. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| P2 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Empatia | | | | | | |
| P1 | Kupton shpejt kur ndjenjat e një personi nuk përputhen me fjalët e tij. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| P2 |  |  |  |  |  |  |

[Këto dy tabela përbëjnë një shembull se si bëhet skanimi vetëm për dëgjimin dhe empatinë, por kjo nuk do të thotë se skanimi kryhet vetëm për këto dy shkathtësi. Në materialin përmbahen 7 tabela, secila prej tyre skanon vetëm një shkathtësi. Detyra juaj kërkon që ju të skanoni për 7 shkathtësi].

Ajo që do të bëni ju do të quhet skanimi i reagimeve komunikative dhe i administrimit të emocioneve në ndërveprimin në video.

Skanimi do të bëhet për dy komponentët e mësipërm për secilin nga bashkëbiseduesit (përfshirë moderatorin) dhe për secilën prej 7 shkathtësive komunikative.

Këto të dhëna do t’i tabeloni ose grafikoni dhe, në përfundim të kësaj pune, do të filloni të merreni me analizën e zotërimit të komunikimit efektiv dhe të emocioneve. Për analizën do të ushtroheni më vonë. Në këtë pjesë prej jush pritet që të shpreheni për secilin nga pjesëmarrësit: kapaciteti i tij komunikativ dhe kapaciteti për administrimin e emocioneve. Komentet në lidhje me këto do të duhet t’i argumentoni me të dhëna nga skanimi që keni kryer për këto shkathtësi.

1. **Rekomandime në lidhje me paraqitjen teknike të punimit dhe të prezantimit.**

*Rekomandohet që punimi i shkruar të ketë një faqe mbështjellëse ku të shkruhet shkolla, dega, lënda; tema e punimi, autori (MSc. XXXX) dhe pranuesi (Prof. dr. Adem Tamo); Tiranë, 2024. Kjo faqe nuk përmban numër.*

*Në faqen e parë (nga kjo faqe e deri në fund vendosen numra faqesh) pritet të shkruani një hyrje me maksimumi 2 paragrafë ku të thoni se përse bëhet fjalë në punimin tuaj.*

*Në vijim të hyrjes do të vijnë gjashtë pjesët e punimit si më sipër.*

Kërkesat teknike për paraqitjen e punimit me shkrim

1. Punimi do të duhet të shkruhet në platformën word me një shqipe të pastër e cila i përdor të gjitha germat e saj dhe e cila është e kuruar.
2. Shkrimi (fonti) do të jetë Corbel, 11, single space, paragrafët 6 pt larg njëri-tjetrit, nga fillimi në fund.
3. Kërkesa për gjatësinë e punimit është që ai të përmbajë 2000-3000 fjalë.

***Kriteret e vlerësimit të raportit studimor:***

1. Kuptimi dhe përdorimi korrekt i koncepteve 10 pikë.
2. Thellësia e analizës së emocioneve dhe të sekuencës komunikative 10 pikë.
3. Pasuria dhe cilësia e reflektimeve personale, 10 pikë.
4. Cilësia e komunikimit me shkrim (qartësia, gramatika, drejtshkrimi, pikësimi etj.) 10 pikë.

\

4. Programi mësimor

KLINIKA LIGJORE DHE SHKENCORE

2024 – 2025

*(Për Shkollën e Magjistraturës)*

*(Viti Akademik 2024 - 2025)*

*(Për vitin e dytë të Formimit Fillestar)*

**PEDAGOGË, SPECIALISTË, EKSPERTË TË FUSHËS:**

|  |
| --- |
| Dr. Aida BUSHATI |
| Nurjeta POGAÇE |
| Prof. Mariana SEMINI |
| Dr. Idlir PEÇI |
| Prof.as.dr. Mirela BOGDANI |
| Albana BOKSI |
| Ilir PANDA |
| Ardian DVORANI |
| Arbena AHMETI |

**Kuadri i përgjithshëm**

* + **Përshkrimi i Kursit**

Klinika Ligjore dhe shkencore është një nga disiplinat kryesore të programit mësimor praktik të Shkollës së Magjistraturës. Kursi ofron konsulencë të thelluar juridike në formën e një pune kërkimore e shkencore për institucionet kryesore të sistemit të drejtësisë në Shqipëri si Gjykata Kushtetuese, Gjykata e Lartë, Prokuroria e Përgjithshme, gjykatat e tjera të posaçme apo të specializuara, etj., në lidhje me çështje konkrete të komplikuara, të cilat kërkojnë përgjigje me natyrë krahasuese e juridike, dhe reflektim të jurisprudencës së vendeve të tjera në çështje të njëjta apo të ngjashme – rastet ose çështjet vijnë pikërisht nga këto institucione bazuar në marrëveshje paraprake të Shkollës së Magjistraturës me to. Produkti final i programit të Klinikës Ligjore dhe Shkencore janë Memorandumet Ligjore që ju dërgohen institucioneve të mësipërme pasi janë hartuar nga kandidatët për magjistratë, nën mbikëqyrjen e grupit të pedagogëve specialistë nga Shkolla e Magjistraturës, që kanë përvojë të gjerë në çështjet juridike objekt i punës kërkimore që do të kryhet.

Studentët ndahen në grupe në varësi të pyetjeve që vijnë nga institucionet partnere. Pedagogët e Shkollës do të kenë në tri javët e para dy herë në javë momente kontakti me magjistratët. Çdo seancë zgjat tre orë. Në tri javët e para strukturohet pyetja dhe memoja. Në javët në vijim pedagogët do të kenë kontakt një herë në javë me grupet përkatëse. Seancat do të zgjasin tri orë. Në këto seanca do t’i jepen komente/*feedback* magjistratëve për punën kërkimore që kanë bërë dhe kanë paraqitur në javën e mëparshme.

* + **Objektivi Kryesor i Kursit**

Kursi do të kontribuojë në rritjen e cilësisë së kërkimit ligjor dhe analizës ligjore dhe shkencore të çështjeve që paraqiten nga institucionet partnere të Shkollës së Magjistraturës si dhe në ofrimin e standardeve ndërkombëtare dhe praktikave më të mira që orientojnë zgjidhjen e tyre. Kursi do të kontribuojë gjithashtu edhe në rritjen e cilësisë së shkrimit të opinioneve ligjore nëpërmjet mirë-strukturimit të tyre, gjuhës së përdorur, teknikave të kërkimit ligjor, referencave dhe bibliografisë. Në përfundim, këto opinione do të lëhtësojnë në mënyrë të konsiderueshme punën e institucioneve partnere për të pasur një vendimarrje sa më të drejtë dhe profesionale të problematikavë për të cilat kanë kërkuar këshillim, duke rritur besimin e publikut në institucionet e drejtësisë.

1. **Kursi**

**Objektivat Mësimore**

* + - Përmirësimi i aftësive të kandidatëve për magjistratë në drejtim të kërkimit, analizës dhe shkrimit ligjor;
    - Përmirësimi i aftësive të kandidatëve për magjistratë në drejtim të hulumtimit të standardeve ndërkombëtare, fushës të së drejtës dhe procedurës së institucionit gjyqësor për të cilin do të punohet;
    - Kryerja e kërkimeve ligjore krahasimore për çështje konkrete që janë në gjykatë apo prokurori;
    - Hartimi i memove ligjore të qarta dhe të mirë-strukturuara për institucionet (*gjykatat dhe prokuroritë*) partnere

**Kursi i ‘Klinikës Ligjore dhe Shkencore’ synon të arrijë objektivat mësimore konkrete në vijim:**

Në mënyrë skematike, objektivat mësimore synojnë të aftësojnë që kandidatët për magjistratë në drejtimet sipas strukturës, si më poshtë:

1. **Kuptimi - Aftësimi në mënyrën e të kuptuarit:** Pjesëmarrësi është në gjendje të kuptojë, shpjegojë, identifikojë, klasifikojë dhe diskutojë konceptet.
2. **Zbatimi - Aftësimi në zbatim.** Pjesëmarrësi është në gjendje të përdorë njohuritë teorike mbi konceptet, Në përfundim të kursit, ai është në gjendje të:

* interpretojë konceptet, parimet dhe institutet kryesore të të Drejtës ne fusha te ndryshme bazuar në faktet e një situate praktike;
* organizojë dhe planifikojë hapat që duhen ndërmarrë për zgjidhjen e nje konflikti ligjor duke u bazuar në njohuritë teorike dhe faktet e çështjes;
* debatojë dhe respektojë mendimet ndryshe të kolegëve dhe të punojë dhe funksionojë në grup.

1. **Analizë - Aftësimi në analizën.** Pjesëmarrësi është në gjendje të identifikojë faktet relevante dhe të analizojë kornizat ligjore dhe të formojë një opinion të bazuar në të gjitha të dhënat relevante. Në përfundim të kursit, ai/ajo është në gjendje të:

* identifikojë dhe përzgjedhë detajet përkatëse për pasqyrimin saktë të fakteve të një çështjeje konkrete;
* përcaktojë kuadrin ligjor të nevojshëm për zgjidhjen e një konflikti ligjor;
* Përcaktojë/evidentojë faktet relevante dhe të zbatojë ligjin për këto fakte, duke marrë parasysh rrethanat në rastin konkret;
* analizojë kontekstin social dhe ndikimin e tij në zgjidhjen e konfliktit.

1. **Vlerësim/krijim - Aftësimi për shkrim arsyetim ligjor.** Pjesëmarrësi është në gjendje të shprehi opinionin e tij qartë në një vendim gjyqësor civil të arsyetuar dhe argumentuar. Në përfundim të kursit, ai/ajo është në gjendje të:

* ndërtojë logjikisht një vendim gjyqësor në një konflikt civil;
* arsyetojë me shkrim vendimin gjyqësor;
* japë një vendim gjyqësor juridikisht të saktë dhe të arsyeshëm në një konflikt civil;
* formulojë shkurt dhe në mënyrë koncize argumenta që çuan në marrjen e vendimit.

Këto objektiva mësimore më sipër aftësojnë magjistratët në kompetencat si vijojnë:

**Kompetenca 1:** Kandidatët për magjistratë do të përftojnë njohuri të thelluara të standardeve ndërkombëtare për çështje procedurale dhe materiale, si dhe njohuri nga jurisprudenca kombëtare dhe ndërkombëtare/europiane.

**Kompetenca 4:** Aftësim në përgatitjen e opinioneve ligjore dhe orientim në marrjen e vendimeve bazuar në standardet ndërkombëtare dhe praktikat më të mira legjislative dhe administrativo- gjyqësore të vendeve të tjera.

**Kompetenca 5:** Forcim i vetëdijes shoqërore të magjistratit, integritetit dhe etikës profesionale

* Sjellje etike profesionale dhe shmangiaja e konfliktit të interesit;
* Aftësim në marrjen e vendimeve në çështje konkrete duke pasur në vëmendje edhe efektin shoqëror të tyre.

**Kompetenca 6:** Bashkëpunimi, transparenca dhe komunikimi

* Të jetë transparent duke respektuar diversitetin, konfidencialitetin dhe parimet e mbrojtjes së të dhënave personale;
* Të komunikojë me një gjuhë të qartë e të përshtatshme dhe të hapur me kolegët, të dëgjojë opinionet e kundërta, të jetë mendjehapur dhe të reflektojë mbi kritikën që i bëhet.

**Përmbajtja e Kursit**

Në vijim të këtij programi, në këtë seksion paraqiten në mënyrë të përmbledhur temat që do të trajtohen në kursin përkatës dhe modalitete që lidhen me ngarkesën, metodologjinë, pedagogët, etj. Duke qenë se Shkolla e Magjistraturës është një institucion që ka për mision formimin profesional të magjistratëve, kursi i së drejtës administrative do të jetë i fokusuar më tepër në aspektin e aftësimit praktik të magjistratit. Siç shihet edhe nga përpilimi i objektivave mësimore më sipër, fokusi është aftësimi praktik në nivelet, zbatim, analizë, vlerësim/krijim të Taksionomisë së Bloom-it. Ndaj dhe temat e përzgjedhura do të duhet t’i shërbejnë trajnimit në këto nivele. Modalitete për përmbajtjen e kursit dhe strukturën e tij janë, si më poshtë:

**Temat që do të trajtohen në kursin e Klinikës Ligjore dhe Shkencore janë në varësi të pyetjeve që do të vijnë nga Institucionet si vijojnë:**

1. **Gjykata e Lartë**
2. **Gjykata Kushtetuese**
3. **Prokuroria e Përgjithshme**
4. **Gjykata e Apelit për Korrupsionin dhe Krimin e Organizuar**
5. **Gjykata Administrative e Apelit**

**Vlerësimi**

Çdo pedagog i grupit të Klinikës Ligjore vlerëson deri në 20 pikë çdo kandidat. Titullari i Kursit të Klinikës Ligjore llogarit rezultatin për vlerësimin final për çdo kandidat. Në rast se titullari i kursit vëren ndryshime të mëdha në vlerësim midis pedagogëve për një kandidat konkret, ai mbledh grupin e pedagogëve për të evidentuar arsyet e kësaj mospërputhje dhe për të prodhuar një rezultat final.

2.2 Për përgatitjen e një memoje caktohet një pedagog mentor i grupit. Pas dorëzimit të memos në versionin përfundimtar vlerësimi i memos do të bëhet nga një komision me 3 anëtarë me pedagogët sipas tematikës së memos. Komisioni i vlerësimit të të gjitha memove caktohet me urdhër të Drejtorit të Shkollës. Mentori që ka udhëhequr memon dhe pedagogët e Klinikës nuk mund të jenë anëtar të Komisionit të Vlerësimit.

**Mënyra e vlerësimit të kursit Klinika Ligjore dhe Shkencore do të jetë gjithsej 100 pikë me koeficient 1.5:**

1. Tabela për vlerësimin e kandidatëve për magjistratë nga mentorët (pedagogët udhëheqës)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Emër Mbiemër** | **MEMO LIGJORE** | **Dinamika e grupit**  **3 pikë** | **Pavarësia në punim**  **5 pikë** | **Struktura/ Rrjedhshmëria**  **5 pikë** | **Përmbajtja/ Argumentimi**  **7 pikë** | **Pikët 20 pikë** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Tabela për vlerësimin e kandidatëve për magjistratë nga komisioni i vlerësimit të memove.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Emër Mbiemër** | **MEMO LIGJORE** | **Struktura**  **15 pikë** | **Shkrimi ligjor/**  **20 pikë** | **Rrjedhs hmëria**  **15 pikë** | **Arsyetimi dhe Argumentimi ligjor 30 pikë** | **Piket 80 pikë** |

1. Tabela përfundimtare e vlerësimit për Klinikën Ligjore

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Emër Mbiemër** | **MEMO LIGJORE** | **Vlerësimi nga pedagogët mentorë**  **20 pikë** | **Vlerësimi nga Komisioni**  **80 pikë** | **Totali 100 pikë** | **Vlerësimi përfundimtar** | **Pikët Koef.1.5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Ngarkesa Studimore dhe Mësimore***

Në këtë seksion jepet totali i ngarkesës studimore. Avantazhi i paraqitjes së ngarkesës studimore në një seksion më vete është mundësia e koordinimit të të gjithë kurseve, për të parë ngarkesën totale studimore të kandidatëve. Normalisht, ngarkesa mësimore (pra ngarkesa e pedagogut) nuk pasqyrohet në programet mësimore. Kjo për faktin e thjeshtë se programi mësimor hartohet kryesisht për kandidatin. Ngarkesa mësimore e pedagogut është çështje administrative e institucionit.

***Ngarkesa Mësimore vjetore:* 58 orë mësimore, (18 javë)** nga të cilat, ka një raport të ekuilibruar midis dhënies së dijeve teorike dhe aftësimin praktik për zbatimin e tyre.

***Ngarkesa mësimore javore për prezantime:*** 2 – 4  **orë/javë**/për grup,

Totali i orëve në auditor për çdo grup do të jetë për vitin akademik 42 orë të cilat mund të përsëriten apo trajtohen paralelisht për sa grupe kandidatësh për magjistratë do të ndahen.

Përafërsisht 10 memo + 16 orë trajnim përgatitor + 42 or

Kjo sasi tregon numrin e orëve për efekt pagese të pedagogëve dhe ngarkesë të orëve për magjistratët në auditor për këtë kurs. Grupet për përgatitjen e memove mund të kenë minimalisht gjysmën e orëve të përbashkëta dhe pjesën tjetër individuale në auditorë të ndryshëm.

***Ora mësimore: 50 minuta****.*

***Ngarkesa javore e kandidatit: 2 - 4*** *orë/javë/grup)*

*Viti akademik i ndarë në* ***dy semestra:***

Kursi i **“Klinikës Ligjore”** do të zhvillohet në semestrin e II-të

*a)* ***Semestri i dytë:*** *18 javë*

5. Programi mësimor

AFTËSIMI I PROKURORËVE PËR PËRGATITJEN DHE PARAQITJEN E ÇËSHTJES NË GJYQ

2024-2025

*(Për Shkollën e Magjistraturës)*

*(Viti akademik 2024 - 2025)*

*(Për vitin e dytë të Formimit Fillestar)*

Pedagog i brendshëm Dr. Henrik Ligori

**Kuadri i përgjithshë****m**

**Përshkrimi i kursit**

Kursi “Aftësimi i prokurorëve për përgatitjen dhe paraqitjen e çështjes në gjyq” është një disiplinë e re e programit mësimor, me natyrë kryesisht praktike të Shkollës së

Magjistraturës. Kjo disiplinë, rregullon disa aspekte të metodologjisë së përgatitjes dhe të mbrojtjes së akuzës në gjyq.

Praktika gjyqësore e këtyre viteve ka treguar se përgatitja e prokurorëve në drejtim të paraqitjes së çështjes në gjyq dhe, posaçërisht, të mbrojtjes së akuzës lë për të dëshiruar. Ndaj lindi e nevojshme që të ideohej dhe të krijohej një kurs i ri, i cili synon aftësimin që nga mënyra e përgatitjes, mbrojtja e kërkesës në seancë paraprake dhe paraqitja e mbrojtja e akuzës në shqyrtimin gjyqësor debatues.

**Objektivi kryesor i kursit**

Objektivi kryesor i kursit “Aftësimi i prokurorëve për përgatitjen dhe paraqitjen e çështjes në gjyq” do të jetë:

“Me përfundimin e tij kandidati për prokuror të jetë në gjendje që, nën mbikëqyrjen minimale dhe brenda një afati kohor të arsyeshëm, të studiojë faktet dhe rrethanat e çdo rasti të praktikës gjyqësore, të identifikojë faktet kyçe ose përcaktuese për mbrojtjen e akuzës, të njohë kornizën ligjore të zbatueshme, të arrijë ta paraqesë çështjen në mënyrë të qartë, racionale dhe elokuente. Kandidati për prokuror duhet të jetë në gjendje që të reagojë për mbrojtjen e akuzës dhe të jetë në gjendje të paraqesë diskutimin përfundimtar të strukturuar logjikisht dhe të arsyetuar lidhur me të gjitha çështjet e faktit dhe të ligjit. Në pikëpamje të nivelit të vështirësisë, rasti duhet të jetë i një natyre mesatare (rast standard i zakonshëm).

Ky objektiv do të zbërthehet më poshtë në objektiva të detajuar mësimorë, të cilët përcaktojnë temat që do të trajtohen në kursin përkatës, metodologjinë e mësimdhënies, ngarkesën e kandidatit prokuror (ngarkesën studimore) dhe ngarkesën e pedagogut (ngarkesën mësimore).

**Kursi**

**Objektivat mësimore**

Për të arritur objektivin kryesor (shih 1.2 Objektivi kryesor i kursit), objektivat mësimore që synojnë të aftësojnë që kandidatët për magjistratë në drejtimet sipas strukturës, paraqiten në vijim:

**Kuptimi** - Aftësimi në mënyrën e të kuptuarit: Kandidati të jetë në gjendje të identifikojë, kuptojë, klasifikojë, shpjegojë dhe diskutojë konceptet, parimet dhe institutet kryesore të ligjit material dhe të së drejtës së procedurës penale që nevojiten për mbrojtjen e akuzës në një rast konkret.

- **Zbatimi** - Aftësimi në zbatim. Kandidati të jetë në gjendje të përdorë njohuritë teorike mbi konceptet, parimet dhe institutet kryesore të së drejtës materiale dhe procedurale penale në situata faktike. Në përfundim të kursit, ai duhet të jetënë gjendje që, për një çështje me vështirësi mesatare, të jetë në gjendje të mbrojë akuzën në gjyq.

**Analizë** - Aftësimi në analizën. Kandidati për prokuror duhet të jetë në gjendje të identifikojë faktet me rëndësi për zgjidhjen e çështjes, të analizojë ligjin e zbatueshëm dhe të shkruajë një diskutim përfundimtar të qartë, logjik dhe të argumentuar. Në përfundim të kursit, duhet të jetë në gjendje që:

të identifikojë saktë çështjet e faktit që kanë rëndësi për zgjidhjen e një çështjeje konkrete;

të përcaktojë kuadrin ligjor të nevojshëm për zgjidhjen e saj;

të përcaktojë faktet thelbësore të rastit dhe të zbatojë ligjin për to, duke marrë parasysh të gjitha rrethanat e rastit konkret;

të jetë në gjendje të përballojë debatin e kryqëzuar të palëve lidhur me provat e paraqitura prej tij dhe atyre të propozuara nga mbrojtja e të pandehurit.

Vlerësim/Krijim - Aftësimi për shkrim dhe arsyetim ligjor. Kandidati për prokuror duhet të jetë në gjendje të debatojë dhe të shprehë qartë mendimin e tij për çështjet e faktit dhe të ligjit, që lidhen me një rast të caktuar. Në përfundim të kursit, duhet të jetë në gjendje që të formulojë në mënyrë koncize argumentet mbështetëse të akuzës.

Objektiva mësimore të mësipërme synojnë të aftësojnë magjistratët në kompetencat vijuese:

**Kompetenca 1**: Njohuri të qëndrueshme lidhur me jurisprudencën vendase/europiane lidhur me formulimin dhe mbrojtjen e akuzës.

**Kompetenca 2:** Aftësim në përgatitjen e akteve dhe për argumentimin e kërkesës për gjykim.

**Kompetenca 3:** Aftësim në debatin gjyqësor:

kandidati prokuror duhet të jetë në gjendje të parashtrojë në mënyrë konçize dhe të saktë provat në mbështetje të akuzës dhe të debatojë idetë e tij lidhur me faktet dhe ligjin e zbatueshëm, si dhe të jetë në gjendje të ndërtojë pyetje të drejta për dëshmitarët dhe ekspertët,, të propozojë marrjen e provave të reja dhe të ballafaqojë thëniet për të sqaruar mospërputhjet e mundshme.

**Kompetenca 4:** Aftësim në përgatitjen e konkluzioneve përfundimtare, në mënyrë të qartë dhe bindëse.

**Kompetenca 5:** Etika e komunikimit në gjyq.

- të komunikojë me një gjuhë të qartë, të përshtatshme dhe të hapur me palët dhe gjykatën, të vetëpërmbahet dhe të reflektojë drejt edhe në situata të ngarkuara emocionalisht.

**Përmbajtja e kursit**

Në këtë seksion paraqiten në mënyrë të përmbledhur temat që do të trajtohen në kursin përkatës, të cilat udhëhiqen nga objektivat mësimore. Ndaj theksi vihet tek aftësimi praktik në nivelet zbatim, analizë, vlerësim/krijim, sipas rregullave të Taksonomisë së Bloom-it.

Në kursin “Aftësimi i prokurorëve për përgatitjen dhe paraqitjen e çështjes në gjyq” do të trajtohen çështjet vijuese:

Përgjegjësia e prokurorit për ndërtimin e një procesi të drejtë ligjor. (2 orë);

Roli i prokurorit në hetime paraprake (2 orë);

Përfundimi i hetimeve dhe vendimi për të kërkuar gjykimin e çështjes (4 orë);

Paraqitja e fashikullit të çështjes për gjykatë (2 orë);

Përgatitja për gjyq (2 orë);

Teknikat e pyetjes së dëshmitarëve dhe ekspertëve. Pyetja e drejtpërdrejtë, pyetja e tërthortë (kundërpyetja) dhe replika (4 orë);

Provat dokumentare, provat e tjera dhe dëshmitarët vulnerabël (2 orë);

Përgatitja dhe paraqitja e diskutimit përfundimtar (4 orë).

**Struktura dhe Metodologjia**

Në këtë seksion zbërthehet përmbajtja e kursit për çdo javë, duke mbajtur parasysh skemën e kalendarit vjetor për secilën temë, me zbërthimin e përmbajtjes për secilën temë, si në vijim:

Zbërthimi i kursit të së drejtës procedurale penale për secilën nga temat e mësipërme paraqitet në vijim:

**Tema 1:** Përgjegjësia e prokurorit për ndërtimin e një procesi të drejtë ligjor. (2 orë)

**Përshkrimi i kursit:** Kjo temë do të trajtojë përgjegjësinë e prokurorit për të siguruar që procedimi të jetë i drejtë, i drejtë dhe i zhvilluar në përputhje me Kushtetutën dhe të gjitha rregullat dhe statutet në fuqi.

Për të përmbushur këtë përgjegjësi, Prokurori duhet të respektojë plotësisht Kodin e Etikës së Prokurorit dhe parimet e: Pavarësisë; Paanshmërisë; Integritetit;

ç. Sjelljes së mirë dhe të vetëpërmbajtur;

Kujdesi dhe profesionalizmi i duhur; dh. Respekti dhe aftësia për të dëgjuar;

Trajtimi i barabartë;

e. Transparenca.

Prokurori është i detyruar të veprojë në mënyrë efikase dhe të paanshme. Ky qëllim kërkon që Prokurori të mos jetë subjekt i ndikimeve ose shpërqendrimeve të jashtme në kryerjen e funksioneve të tij.

Ngarkesa: 2 orë/klasë

**Tema 2: Roli i prokurorit në hetime paraprake (2 orë)**

**Përshkrimi i kursit:** Kjo temë do të trajtojë përgjegjësinë e prokurorit për drejtimin, koordinimin dhe mbikëqyrjen e policisë ose agjencive të tjera hetimore.

Për të kryer këtë funksion siç duhet, prokurori duhet të udhëzojë mjaftueshëm hetuesit në parimet ligjore të zbatueshme, duke përfshirë:

Çështjet e faktit penal dhe ligjit të zbatueshëm

Rregullat në lidhje me kërkimin e provave

Mbrojtja e integritetit të provave

Të drejtat e dëshmitarëve

Të drejtat e viktimave

Të drejtat e subjekteve të hetimit

Ngarkesa: 2 orë/klasë

**Tema 3:** Përfundimi i hetimeve dhe vendimi për të kërkuar gjykimin e çështjes (4 orë)

**Përshkrimi i kursit:** Kjo temë do të trajtojë idenë se prokurori duhet të vlerësojë çështjen për të përcaktuar nëse ka prova të mjaftueshme për të proceduar në gjykatë. Prokurori duhet të hartojë një akuzë të drejtë, të qartë dhe të bazuar në prova. Në përcaktimin e akuzave të duhura, prokurori duhet të udhëhiqet nga provat e mbledhura, nëse barra e provës është përmbushur.

Është e rëndësishme që prokurori të mbetet plotësisht i vetëdijshëm për alternativat ndaj ndjekjes penale dhe nëse këto alternativa do t'i shërbejnë më së miri shtetit dhe palëve të përfshira. Këto çështje janë veçanërisht të rëndësishme për personat që përballen me drejtësinë penale për herë të parë.

Vendimi i prokurorit për të ngritur akuzë nuk mund të ndikohet nga burime të jashtme. Prokurori duhet gjithashtu të mbajë parasysh Kodin e Etikës dhe të veprojë siç duhet nëse çështja përmban një konflikt të mundshëm interesi.

Ngarkesa: 4 orë/klasë

**Tema 4:** Paraqitja e fashikullit të çështjes për gjykatë (2 orë)

**Përshkrimi i kursit:** Paraqitja e fashikullit të çështjes në Gjykatë kërkon që Prokurori të ketë përgatitur një fashikull të plotë dhe të sistemuar të akteve hetimore. Do të vihet theksi tek përmbajtja e dosjes dhe mënyra sesi duhet të mbahet ajo. Përmbajtja e fashikullit të dërguar në Gjykatë, duke përshkruar:

akuzat penale identifikimin e të gjithë personave të përfshirë, duke përfshirë viktimat dhe dëshmitarët

provat përkatëse

Ngarkesa: 2 orë/klasë

**Tema 5:** Përgatitja për gjyq (2 orë)

Përshkrimi i kursit: Fshikulli i gjykimit, ku përmbahen aktet që përfshijnë:

* akti i vënies në akuzë
* memo që lidhen me çështje ligjore të cështjes në gjykim
* deklaratat e dëshmitarëve
* përshkrime të provave të tjera, duke përfshirë dokumentet
* studimi i radhës që duhet propozuar për paraqitjen e provave
* plani i përgjigjes ndaj provave të mbrojtjes

Provat materiale për seancë gjyqësore. Përpara seancës, provat materiale duhet të ekzaminohen dhe përgatiten për tu paraqitur në Gjykatë.

Përgatitja e dëshmitarëve.

Dëshmitarët duhet të përgatiten për dhënien e dëshmisë. Kjo përgatitje përfshin:

* shpjegimin e procesit gjyqësor
* shpjegimin e pyetjeve që do të bëhen nga prokurori
* shpjegimi i pyetjeve që mund të bëhen nga mbrojtja dhe/ose gjykata
* pyetje për ndonjë “fakt të papritur” që mund të lidhet me dëshmitarin ose dëshminë e tij

Prokurori duhet të përgatisë skicat e deklaratave që mund të shfrytëzohen përgjatë gjykimit të çështjes.

Ngarkesa: 2 orë/klasë

**Tema 6:** Teknikat e pyetjes së dëshmitarëve dhe ekspertëve. Pyetja e drejtpërdrejtë, pyetja e tërthortë (kundërpyetja) dhe replika (4 orë)

**Përshkrimi i kursit:** Çështja duhet të paraqitet nga prokurori në mënyrë të organizuar dhe logjike, duke i lejuar gjykatës të kuptojë plotësisht çështjen dhe mënyrën se si provat provojnë veprën për të cilën është ngritur akuza. Prokurori duhet të jetë i sjellshëm dhe korrekt ndaj gjykatës, dëshmitarëve, mbrojtjes, të pandehurit dhe dëshmitarëve të mbrojtjes. Prokurori duhet të tregojë respekt për të gjithë administratën e gjykatës.

Pyetja e drejtpërdrejtë:

Bëjini dëshmitarit pyetje për historinë e tij. Kjo i mundëson dëshmitarit të ndihet rehat në Gjykatë

Drejtojeni dëshmitarin në ngjarjet përkatëse sipas një rendi të organizuar. Shpesh, kjo kërkon një paraqitje kronologjike

Përdorni pyetje të qarta dhe koncize që dëshmitari është në gjendje t'i kuptojë

Dëgjoni me kujdes përgjigjet e dëshmitarit për t'u siguruar që dëshmia përkatëse është paraqitur plotësisht

Jepini dëshmitarit mundësinë për të sqaruar çdo çështje që mund të ngatërrojë gjykatën

Lëreni dëshmitarin të përdorë formulimin e vet në vend që t'i vendosë fjalët në gojën e dëshmitarit

**Gjatë pyetjes së tërthortë:**

Dëgjoni me kujdes pa u shpërqëndruar. Nëse dëshmitari është i hutuar ose tërheq deklarata të rëndësishme që janë bërë fillimisht, kërkoni nga Gjykata leje për të kundërshtuar dëshminë e tij.

Pyetja e tërthortë – Nëse një dëshmitar dëshmon për mbrojtjen, mos harroni të:

Dëgjoni me kujdes dëshminë dhe mbani shënime, duke identifikuar se çfarë duhet të jetë objekt i pyetjes së tërthortë të mëvonshme

Kërkojini Gjykatës kohë të mjaftueshme për të shqyrtuar ato shënime përpara se të filloni pyetjen e tërthortë

Mos u tregoni shumë agresiv në pyetjen e tërthortë

Kur është e mundur, përballeni dëshmitarin me ndonjë dobësi, duke përfshirë paragjykimet ose dëshmitë që nuk janë të besueshme

Bëni vetëm pyetje që kërkojnë përgjigje po ose jo

Pyeteni dëshmitarin vetëm për çështje që janë të rëndësishme për çështjen tuaj. Mos humbisni kohë me pyetje të kota.

Ngarkesa: 4 orë/klasë

**Tema 7:** Provat dokumentare, provat e tjera dhe dëshmitarët vulnerabël (2 orë)

Përshkrimi i kursit: Lidhur me këtë temë do të trajtohen: Provat e posaçme:

Provat dokumentare

Provat kompjuterike/digjitale

Provat materiale/reale

Provat shkencore

Regjistrimet audio-vizive

Fëmijët dhe dëshmitarë të tjerë vulnerabël:

Teknikat specifike për këta dëshmitarë Ekspertët:

Ballafaqimi me raportet e ekspertëve

Paraqitja e aktit të ekspertimit në një mënyrë që të kuptohet nga gjykata

Përgatitja për tu përballur me dëshminë e ekspertit të thirrur nga mbrojtja

Ngarkesa: 2 orë/klasë

**Tema 8**: Përgatitja dhe paraqitja e diskutimit përfundimtar (4 orë)

**Përshkrimi i kursit:** Lidhur me këtë temë do të diskutohen praktikat më të mira për paraqitjen e një diskutimi përfundimtar të qartë, racional dhe të argumentuar, i cili të trajtojë faktet dhe provat në mbështetje të tyre, si dhe kërkimet për zbatimin e ligjit. Përpilimi dhe paraqitja e tij duhet të demonstrojnë qartë se barra e prokurorisë për të provuar akuzën është përmbushur.

Ngarkesa: 4 orë/klasë

**Literatura dhe Materialet Studimore**

Literatura dhe çështjet që duhet të studiohen do të rekomandohen nga pedagogu, sipas temës që do të trajtohet. Kandidatët duhet t’ia kenë studiuar ato dhe të jenë përgatitur për orën pasardhëse.

Ngarkesa mësimore vjetore: 22 orë mësimore, e ndarë në 5 javë

Organizimi i kursit për vitin akademik 2024-2025 do të jetë: Me dy klasa prokurorësh. Kursi do të zhvillohet gjatë semestrit II.

Ngarkesa mësimore javore në auditor: Sipas javës dhe ngarkesës së kandidatëve për prokurorë: 6 – 4 -2 orë/javë /për klasë.

**Ora mësimore:** 50 minuta.

**Ngarkesa ditore e pedagogut/kandidatit**: 6 orë (9.00-14.10.+ Pushimi i drekës) ose 4 orë

**Ngarkesa javore e pedagogut/kandidatit:** 12 (ose 8) orë/javë/klasë. Shënim: Ngarkesa e mësipërme është llogaritur për të dyja klasat Vlerësimi

Ky seksion përmban në mënyrë të detajuar format e vlerësimit, kriteret e vlerësimit për çdo formë vlerësimi si dhe ngarkesën studimore për studentin për përgatitjen për teste etj.

Vlerësimi i kursit “Aftësimi i prokurorëve për përgatitjen dhe paraqitjen e çështjes në gjyq” do të bëhet nëpërmjet vlerësimit të kandidatit (dosje e akteve dhe memove) për atë praktike, i cili do të fokusohet (sipas ndarjes që do të mendojë pedagogu) në hartimin e akteve kryesore konkluduese të prokurorit (akuza dhe/ose diskutimi përfundimtar).

1. Kjo listë eventualisht mund edhe të modifikohet pasi aksesimi i saj kryhet në periudha të caktuara nga administratori i DOI. Në këtë rast studenti ia raporton pedagogut dhe ai siguron literaturë alternative. [↑](#footnote-ref-1)
2. Detyra personale është një studim mbi sjelljen komunikative dhe/ose administrimin e emocioneve të pjesëmarrësve në një debat televiziv ose e ngjashme me të dhe e zgjedhur nga magjistrati dhe e miratuar nga pedagogu. Udhëzimi për këtë detyrë i bashkangjitet këtij programi. [↑](#footnote-ref-2)
3. Strukturën e këtyre tri detyrave e përcakton vetë studenti duke qenë i ndërgjegjshëm për qëllimin që ai don të arrijë me detyrën dhe se çfarë performance ka menduar ai të bëjë në komunikimin me shkrim ose edhe me gojë. Këto detyra dorëzohen të printuara dhe për ata që dëshirojnë mund të prezantohen edhe verbalisht. 3detyra=30 pikë maksimalisht. [↑](#footnote-ref-3)